

**LA EDUCACIÓN Y PREVENCIÓN EN EL CONSUMO DE SUSTANCIAS
PSICOACTIVAS DE LA POBLACIÓN ADOLESCENTE DE LA ETAPA 1 DEL
CONSORCIO UNINORTE DE LA CIUDAD DE BUGA**

**CURSO DE PRÁCTICA PROFESIONAL
TUTORA: MARÍA FERNANDA CABALLERO**

**ARLEY BETANCOURT MARTÍNEZ
CÓDIGO: 4.589.261**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESCUELA ECSAH
PROGRAMA PSICOLOGÍA
CEAD PALMIRA**

**GUADALAJARA DE BUGA
MARZO DE 2014**

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	4
1. MARCO REFERENCIAL O CONTEXTUAL.....	6
1.1 UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA.....	6
1.1.1 Reseña histórica.....	6
1.1.2 Filosofía Institucional.....	7
1.1.2.1 Misión de la UNAD.....	7
1.1.2.2 Visión de la UNAD.....	7
1.1.3 Políticas y objetivos de la UNAD.....	8
1.1.4 Valores.....	9
1.2 INSTITUCIÓN DE PRÁCTICA.....	10
1.2.1 Reseña histórica.....	11
1.2.2 Ubicación geográfica.....	11
1.2.3 Filosofía Institucional.....	11
1.2.3.1 Misión.....	11
1.2.3.2 Visión.....	11
1.2.3.3 Valores institucionales.....	11
1.2.4 Políticas y objetivos de la Policía Nacional.....	12
1.2.5 Descripción de las funciones del practicante.....	14
2. DIAGNÓSTICO.....	15
2.1 Contexto.....	15
2.2 Descripción de la observación durante la mañana.....	16
2.3 Descripción de la observación durante la noche.....	18
2.4 Conclusiones sobre la observación no participante.....	21
2.5 Las entrevistas.....	22
2.5.1 La sistematización de las entrevistas.....	25
2.5.2 Análisis de los cuadros estadísticos.....	25
2.6 La voz de la comunidad y de sus líderes.....	32

2.7	La delimitación del problema.....	34
2.8	El árbol de problemas.....	36
3-	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	36
3.1-	Nombre de la propuesta.....	36
3.2-	Objetivos de la propuesta de intervención.....	37
3.2.1-	Objetivo general.....	37
3.2.2-	Objetivos específicos.....	37
3.3-	Justificación de la propuesta.....	38
3.4-	Marco conceptual.....	39
3.5-	Tipos de prevención según la conceptualización clásica y más actualizada.....	52
3.6-	El papel del individuo, la familia y la comunidad en la prevención.....	54
3.7-	Campo psicológico.....	60
3.8-	El modelo.....	64
4-	MARCO METODOLÓGICO.....	80
5-	DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	83
5.1-	Desarrollo de las actividades.....	83
5.2-	Diseño de la ruta de intervención.....	104
5.3-	Cronograma.....	109
5.4-	Cuadro de intervención.....	110
5.5-	Cuadro resumen de las actividades.....	119
5.6-	Análisis de resultados.....	125
5.7-	Población beneficiaria.....	129
5.8-	Conclusiones.....	132
5.9-	Recomendaciones.....	135
5.10-	Sistematización de la experiencia.....	137
5.11-	Referencias bibliográficas.....	147
6-	ANEXOS.....	149

INTRODUCCIÓN

El Consorcio Uninorte es un conjunto de 620 apartamentos distribuidos en siete bloques y dos etapas que hacen parte del Programa Nacional de las 100.000 viviendas gratis del gobierno del presidente Juan Manuel Santos. Dicha urbanización está ubicada en la ciudad de Buga, en la calle 33, entre el callejón Balboa y la vía Buga –Tuluá, entre carreras 10 y 15 del barrio Balboa. Pertenecen a la comuna 5 y su estrato es 1. Cuenta con 620 apartamentos como propuesta inicial, de las cuales el 35% son para comunidad desplazada, el 35% para los afectados por la ola invernal y el 30% para la comunidad del Programa Red Unidos. Entre estas comunidades existen mujeres cabeza de hogar, adultos mayores y discapacitados. También hay desmovilizados de guerrilla y del paramilitarismo. A la fecha se han entregado más de cuatrocientos cincuenta apartamentos y otros no están habitados hasta que se formalicen las escrituras y el registro en instrumentos públicos.

De acuerdo con el diagnóstico de la Policía de Buga y los instrumentos utilizados para esta investigación cualitativa como la observación directa, los diálogos informales, las entrevistas y el árbol de problemas, el principal problema que afronta este sector es el del consumo de sustancias psicoactivas por parte de la población adolescente y juvenil de esta urbanización y de otros barrios aledaños, quienes lo hacen a ojos vistas y las autoridades poco pueden hacer para impedirlo. La muestra recogida fue de 20 adolescentes entre los doce y los dieciocho años de la primera etapa del Consorcio Uninorte.

La población adolescente de la etapa 1 del Consorcio Uninorte está muy familiarizada, especialmente, con el consumo de la marihuana, pues el 95% de los jóvenes entrevistados admitieron conocer a alguien de su entorno familiar y social víctima de este flagelo. Ni qué decir de otras sustancias psicoactivas como el alcohol y el cigarrillo que son aceptadas socialmente, y hasta hacen parte de la cultura machista que nos caracteriza. El consumo a ojos vistas de marihuana por parte de jóvenes de la urbanización y de vecinos de otros barrios, y el consumo de bebidas alcohólicas y de cigarrillos por buena parte de la población allí presente, contribuye en gran medida a que la población juvenil sea vulnerable a estos nocivos rituales de práctica, y puedan caer en la drogadicción o en la delincuencia.

Una de las razones fundamentales para llevar a cabo esta propuesta es que el 80% de los jóvenes entrevistados para hacer el diagnóstico, no saben a ciencia cierta qué son las sustancias

psicoactivas y un 20% de ellos las asocian vagamente con la marihuana y el basuco, los dos tipos de drogas más utilizadas en los sectores populares. Se hace necesario, entonces, que se eduque a la población adolescente en tales temas y se hable claramente de los efectos perniciosos de las sustancias psicoactivas entre los consumidores. Otra razón importante es que en el seno de las familias, de acuerdo con el 70% de los jóvenes encuestados, no se habla del tema de las sustancias psicoactivas y de la drogadicción en general.

1- MARCO REFERENCIAL O CONTEXTUAL

1.1 UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA (UNAD)

1.1.1 RESEÑA HISTÓRICA

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia, (UNAD) es un Proyecto Educativo que nació con el nombre de Unidad Universitaria del Sur de Bogotá, UNISUR durante el gobierno de Belisario Betancur. Surgió, mediante la Ley 52 de 1981, como un establecimiento público del orden nacional adscrito al Ministerio de Educación Nacional y transformada por el Congreso de la República mediante la Ley 396 del 5 de agosto de 1997 en la Universidad Nacional Abierta.

Se creó con el objeto de diseñar e implementar programas académicos con la estrategia pedagógica de la educación a distancia, que fuesen pertinentes con las necesidades locales, regionales, nacionales e internacionales y acordes con los retos y las demandas de una sociedad democrática, participativa y dinámica afines con modelos científicos, sociales y culturales que contextualizan al siglo XXI. Desde su puesta en marcha – abril de 1982 -, la Universidad se ha caracterizado por su compromiso con las comunidades y poblaciones que no han tenido acceso a una capacitación técnica, socio-humanística y comunitaria. También, por su contribución a la recuperación de los tejidos sociales, la generación de espacios laborales y la formación para la participación ciudadana.

Los acontecimientos más importantes

2005

Mediante la Resolución 6215 del Ministerio de Educación Nacional, la UNAD fue reconocida legalmente con el carácter académico de Universidad, previo cumplimiento de las condiciones establecidas normalmente.

- ***2006***

Mediante decreto 2770 de 2006, la UNAD se reconoce como establecimiento público de carácter nacional, con personería jurídica, autonomía académica, administrativa y financiera, y patrimonio independiente, adscrita al Ministerio de Educación Nacional.

- ***2007***

Se realizó el ejercicio de planeación para el diseño del plan de desarrollo 2007 – 2011, "por la calidad educativa y la equidad social".

- **2009 - 2012**

La Universidad recibe sus certificados de calidad en la Norma Técnica Colombiana en Gestión Pública NTCGP 1000 y a la Norma Técnica en Calidad NTC ISO 9001. Así mismo, mediante la resolución No. 64329 del 14 de diciembre, la División de Signos Distintivos de la Superintendencia de la Industria y Comercio le concedió a la UNAD el depósito de la enseña comercial (logo UNAD).

- **2012**

Mediante Resolución 3988 del 18 de abril de 2012, UNAD recibe Alta Acreditación por parte del Ministerio de Educación Nacional para cinco programas: Comunicación Social, Licenciatura en Etnoeducación, Zootecnia, Ingeniería de Sistemas de la Escuela y Administración de Empresas.

1.1.2 FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

1.1.2.1 MISIÓN

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) tiene como misión contribuir a la educación para todos a través de la modalidad abierta, a distancia y en ambientes virtuales de aprendizaje, mediante la acción pedagógica, la proyección social, el desarrollo regional y la proyección comunitaria, la inclusión, la investigación, la internacionalización y las innovaciones metodológicas y didácticas, con la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones para fomentar y acompañar el aprendizaje autónomo, generador de cultura y espíritu emprendedor que, en el marco de la sociedad global y del conocimiento, propicie el desarrollo económico, social y humano sostenible de las comunidades locales, regionales y globales con calidad, eficiencia y equidad social.

1.1.2.2 VISIÓN

Se proyecta como una organización líder en Educación Abierta y a Distancia, reconocida a nivel nacional e internacional por la calidad innovadora y pertinencia de sus ofertas y servicios educativos y por su compromiso y aporte de su comunidad académica al desarrollo humano sostenible, de las comunidades locales y globales.

1.1.3 POLÍTICAS Y OBJETIVOS DE CALIDAD

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD hace su declaración de voluntad con el Sistema de Gestión de la Calidad a través de la Política de Calidad, en la cual se plantea su propósito y asegura el cumplimiento de los requisitos con el cliente (usuarios, beneficiarios y destinatarios); el mejoramiento de la eficacia, eficiencia y efectividad de los procesos dentro del marco de su misión y para contribuir con el logro de los fines esenciales del Estado, definidos constitucionalmente.

OBJETIVOS DE CALIDAD

1. Diseñar e implementar estrategias y mecanismos de comunicación, capacitación, inclusión e interiorización de la cultura de la calidad en la UNAD y su articulación con su PAP y el plan de desarrollo institucional.
2. Generar acciones que agreguen valor y garanticen un alto nivel de calidad en los insumos, los procesos, los resultados y los multicontextos institucionales en busca de la satisfacción de los actores académicos de la UNAD.
3. Diseñar e implementar líneas de acción específicas orientadas a la acreditación y reconocimiento de excelencia del modelo académico pedagógico y el modelo de gestión de la UNAD.
4. Generar acciones innovadoras tendientes a la estandarización y mejoramiento continuo de los procesos, la gestión óptima de los recursos y la satisfacción de las necesidades de los diferentes actores académicos identificadas en los múltiples contextos de actuación de la UNAD.
5. Sistematizar y socializar el reconocimiento, desarrollo y promoción de las mejores prácticas en calidad y los mejores ejercicios organizacionales en todos los ámbitos y contextos de la UNAD.

6. Consolidar herramientas de seguimiento y evaluación de la actividad institucional, que permitan la recopilación de la información requerida para la toma de decisiones que garanticen el aseguramiento de la calidad y la satisfacción de los actores académicos de la UNAD.

1.1.4 VALORES

En la UNAD creemos:

1. En el poder restaurador de los valores, la ética, el respeto, la disciplina el debate, la concertación y la conciliación entre los miembros de nuestra comunidad universitaria y con otros actores sociales del país.
2. En la fortaleza que genera en las personas la integración de la calidad profesional y humana como un resultado de un trabajo reticular e inteligente.
3. En la necesidad de cualificar a nuestros estudiantes, docentes, tutores, consejeros y funcionarios de todo nivel para lograr una sociedad colombiana equitativa, justa y emprendedora.
4. Que nuestro compromiso institucional, es propender por el respeto como elemento básico para su autorrealización personal y profesional.
5. En el potencial creativo, en la actitud crítica, en el trabajo arduo y honesto de nuestra comunidad universitaria.
6. En la "Educación para todos": en cualquier lugar y momento de la vida, fundamental para la prosperidad de todos los colombianos.
7. En la excelencia institucional y en la capacidad de nuestros egresados para generar progreso.
8. En la libertad acción, de pensamiento, de culto y de ideas políticas como pilares para una convivencia pacífica, solidaria y tolerante.
9. En la idea de que nuestros derechos deben ser el resultado del ejercicio adecuado de nuestros deberes.
10. En la importancia de trabajar para que la proyección social y la investigación generen mejores condiciones de vida a las poblaciones vulnerables del país.

1.2 INSTITUCIÓN DE PRÁCTICA: LA POLICÍA NACIONAL

1.2.1 RESEÑA HISTÓRICA

En 1890, el gobierno del presidente Carlos Holguín sancionó la ley el 23 de octubre, la cual facultaba al gobierno para contratar en Estados Unidos o en Europa una o más personas competentes con el propósito de organizar y capacitar al futuro cuerpo de la Policía Nacional.

Con base en la ley anterior el gobierno contrató en Francia los servicios del comisario Juan María Marcelino Gilibert. Después de cumplidos los trámites diplomáticos y contratado al señor Marcelino Gilibert, el Gobierno Nacional dicta el decreto 1000 del 5 de noviembre de 1891, mediante el cual se organiza un cuerpo de Policía Nacional. Esta es la norma y la fecha tomados como puntos de referencia para el nacimiento de la Policía Nacional de Colombia.

El nuevo cuerpo de Policía pasó a depender del Ministerio de Gobierno sin perjuicio de recibir instrucciones del gobernador de Cundinamarca y el alcalde de Bogotá. El decreto 1000 preveía que desde el momento que empezaría a funcionar el cuerpo de Policía Nacional quedarían eliminados la Policía Departamental, la Policía Municipal y el Cuerpo de Serenos.

Durante el gobierno de Rafael Reyes la Policía fue adscrita al Ministerio de Guerra. En 1915 la ley 45 define que la Policía Nacional tiene por objeto primordial conservar la tranquilidad pública en la capital de la República y en cualquier punto donde deba ejercer sus funciones, proteger a las personas y las propiedades y prestar el auxilio que reclamen la ejecución de las leyes y las decisiones del poder judicial.

A raíz de los sucesos ocurridos el 9 de abril de 1948, el gobierno nacional emprende la reestructuración total del cuerpo de Policía Nacional, para lo cual contrata una misión inglesa. En 1953, el general Gustavo Rojas Pinilla, mediante el decreto 1814, pasa a la Policía Nacional a hacer parte activa del Ministerio de Guerra como el cuarto componente del Comando General de las Fuerzas Armadas.

En 1995 la Policía Nacional se reestructura, teniendo en cuenta que el nuevo país exige una Policía fortalecida en sus valores y principios, sustentada en un alto nivel de productividad y competitividad suprimiendo procedimientos que no generen corrupción, enfatizando en los aspectos preventivos y educativos, promoviendo en la ciudadanía una cultura de civilidad y

convivencia social que contribuya a la formación de valores de tolerancia y respeto mutuo, propendiendo por el diálogo y las vías civilizadas para la solución de conflictos.

1.2.2 UBICACIÓN GEOGRÁFICA

La Estación de Policía de Buga está situada en la calle 1 sur No 12-213, en la zona sur de la ciudad. Algunos barrios aledaños a la Estación de Policía de Buga son Los Ángeles, Prados de la Julia y El Albergue. El primero de los barrios mencionados es de estrato tres, Prados de la Julia es de estrato cuatro y el Albergue es de estrato cinco. En muchas de las familias que habitan estos barrios los padres son profesionales y ambos esposos trabajan. Los hijos estudian, en su mayoría, en los colegios privados más reconocidos de la localidad como el Gimnasio Central del Valle y el Liceo de los Andes. Al otro lado del río Guadalajara está la calle primera con su parque Bolívar y el emblemático hotel Guadalajara. Contigua a esta zona se encuentra el barrio La Merced, un barrio residencial de la ciudad que pertenece al estrato cuatro. No lejos de aquí están la Basílica del Señor de los Milagros y el centro del municipio.

1.2.3 FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

1.2.3.1 MISIÓN

La Policía Nacional es un cuerpo armado permanente, de naturaleza civil, a cargo de la Nación, cuyo fin primordial es el mantenimiento de las condiciones necesarias para el ejercicio de los derechos y libertades públicas, y para asegurar que los habitantes de Colombia convivan en paz.

1.2.3.2 VISIÓN

Al año 2019, la Policía Nacional habrá hecho una contribución de excepcional valor en la convivencia y seguridad ciudadana para la construcción de un país próspero y en paz; soportada en el humanismo, la corresponsabilidad y el trabajo cercano a la comunidad.

1.2.3.3 VALORES INSTITUCIONALES

Vocación policial, valor policial, honestidad, compromiso, tolerancia, transparencia, solidaridad, participación, honor policial, responsabilidad, lealtad, respeto, justicia, disciplina, seguridad.

1.2.4 POLÍTICAS Y OBJETIVOS DE LA POLICÍA NACIONAL

OBJETIVOS

Fortalecer la gobernabilidad local en materia de convivencia y seguridad ciudadana, bajo el liderazgo de los gobernadores y alcaldes, que con las demás autoridades locales de seguridad, policía y justicia deben asumir, de manera coordinada, integral y preventiva, la gestión territorial de la convivencia y la seguridad ciudadana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

-Lograr que las autoridades político-administrativas, el personal de la Policía Nacional y las demás autoridades encargadas de estos temas conozcan y den cumplimiento a la normatividad vigente en relación con la gestión territorial de la convivencia, la seguridad ciudadana y el manejo del orden público.

-Promover que las autoridades político-administrativas y la ciudadanía, de manera coordinada e interinstitucional diseñen ejecuten y hagan seguimiento a los Planes Integrales de Convivencia y Seguridad Ciudadana.

-Incluir en la agenda local de todos los municipios y departamentos del país los temas de convivencia y seguridad ciudadana, de forma tal que sean objeto de política pública y se les asignen recursos que garanticen la sostenibilidad de las acciones realizadas.

POLÍTICAS

La Policía Nacional de Colombia es una Institución centenaria que, debido a la complejidad de un entorno cambiante, ha estado a la vanguardia de otros cuerpos de policía del mundo, mediante la consolidación de su doctrina, filosofía y naturaleza civil, que le ha permitido su reconocimiento como ciencia y profesión, además de su posicionamiento, a través de un servicio

en función de las múltiples demandas relacionadas con la convivencia y seguridad ciudadana, a lo largo de la historia moderna del país.

Con la expedición de la Ley 62 de 1993, la Policía nacional se proyecta como una institución que busca el mejoramiento de la calidad en la prestación del servicio; esta norma define como principios: la igualdad, imparcialidad, control ciudadano y publicidad, a través de los cuales se da a la actividad policial un carácter eminentemente comunitario, preventivo, educativo, ecológico, solidario y de apoyo judicial, mediante la delegación y desconcentración de funciones.

De igual forma, la actividad policial se define como una profesión y en consecuencia, todo miembro de la Policía nacional deberá recibir una formación integral en academias y centros especializados en la cultura de los derechos humanos, la instrucción ética, ecológica, el liderazgo y el servicio comunitario.

La jurisprudencia constitucional establece claramente que “la naturaleza civil de la Policía Nacional, deriva del hecho de ser una autoridad administrativa que cumple funciones preventivas mas no represivas, salvo cuando actúa como colaboradora de las autoridades judiciales, en ejercicio de la función de Policía judicial, también, por la ausencia de disciplina castrense, lo cual implica que los inferiores son responsables de la ejecución de las órdenes que reciban”.

Bajo esta concepción civilista, la Policía aparece arraigada a la sociedad al lado de virtudes clásicas de ejemplaridad, honor, maestro de otros; como una institución que vigila la vida colectiva con el ánimo que se desarrolle normalmente. En consecuencia, el éxito del ejercicio de la autoridad recae en que las reglas sean interiorizadas bajo la forma de comportamientos, por lo cual, reclama de ella fundamentalmente una acción educadora y preventiva.

1.2.5 DESCRIPCIÓN DE FUNCIONES DEL PRACTICANTE

La Mayor Santos de la Policía del Valle, quien es psicóloga social de la Universidad del Valle, nos sugirió desempeñar nuestra Práctica Profesional, a mi compañera Catherine Ramírez y a mí, en el Consorcio Uninorte, un conjunto de apartamentos que hacen parte del programa nacional de las 100.000 viviendas gratis del gobierno del presidente Juan Manuel Santos. Dicha urbanización está ubicada en la calle 33, entre el callejón Balboa y la vía Buga –Tuluá, entre carreras 10 y 15 del barrio Balboa. Pertenece a la comuna 5 y su estrato es 1. Cuenta con 620 apartamentos como propuesta inicial, de las cuales el 35% son para comunidad desplazada, el 35% para los afectados por la ola invernal y el 30% para la comunidad del Programa Red Unidos. Entre estas comunidades existen mujeres cabeza de hogar, adultos mayores y discapacitados. A la fecha se han entregado más de cuatrocientos apartamentos y otros no están habitados hasta que se formalicen las escrituras y el registro en instrumentos públicos.

Entre las funciones de los practicantes con esta comunidad se encuentran:

- Estar con las comunidades desde las 7:30 de la mañana hasta las 11:30 de la mañana durante tres o cuatro veces a la semana.
- Escuchar a los líderes y a muchos miembros de la comunidad sobre la problemática que viven los moradores de este sector, teniendo en cuenta que son grupos sociales heterogéneos, entre los que figuran desplazados de la violencia, damnificados por la acción de las inclemencias naturales, madres cabezas de familia, desmovilizados de la guerrilla y del paramilitarismo, etc.
- Promover campañas de prevención y educación contra la drogadicción entre la comunidad preadolescente y adolescente.
- Realizar campañas de educación entre los padres de familia, buscando sensibilizarlos con el propósito de que guíen y orienten bien a sus hijos en lo referente a la prevención del consumo.
- Sensibilizar a la comunidad sobre su papel en torno a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas por parte de los menores de la comunidad.

2 DIAGNÓSTICO

El lugar de práctica es el Consorcio Uninorte, el cual hace parte del Programa Nacional de las 100.000 viviendas gratis que entregó el presidente Santos a las comunidades más vulnerables de la región. A la fecha se han entregado unos 450 apartamentos y la urbanización está conformada por unas 1.800 personas. El Consorcio está dividido en dos etapas y en la etapa 1, principalmente, he desempeñado mi Práctica Profesional. Los instrumentos que se utilizaron para el presente diagnóstico son la observación directa, la entrevista semi-estructurada, el diálogo (reporte informal) y el árbol de problemas. Los grupos de intervención a los cuales se aplicó el diagnóstico fueron las familias y los adolescentes de este sector.

2.1 CONTEXTO

El Consorcio Uninorte es un conjunto de 620 apartamentos distribuidos en siete bloques y dos etapas que hacen parte del Programa Nacional de las 100.000 viviendas gratis del gobierno del presidente Juan Manuel Santos. Dicha urbanización está ubicada en la ciudad de Buga, en la calle 33, entre el callejón Balboa y la vía Buga –Tuluá, entre carreras 10 y 15 del barrio Balboa. Pertenecen a la comuna 5 y su estrato es 1. Cuenta con 620 apartamentos como propuesta inicial, de las cuales el 35% son para comunidad desplazada, el 35% para los afectados por la ola invernal y el 30% para la comunidad del Programa Red Unidos. Entre estas comunidades existen mujeres cabeza de hogar, adultos mayores y discapacitados. También hay desmovilizados de guerrilla y del paramilitarismo. A la fecha se han entregado más de cuatrocientos apartamentos y otros no están habitados hasta que se formalicen las escrituras y el registro en instrumentos públicos.

De acuerdo con el diagnóstico de Convivencia y Seguridad Ciudadana de la Policía Nacional de la ciudad de Buga del 14 de enero de 2014, la comunidad del Consorcio Uninorte, en términos generales, “No presenta pobreza extrema, pues algunos apartamentos están remodelados, hay electrodomésticos, muebles y motocicletas y autos parqueados que pertenecen a los miembros de esta comunidad”. De acuerdo con el diagnóstico de este cuerpo armado, “Existe alto consumo y venta de sustancias alucinógenas en el interior de los apartamentos, zonas comunes y las terrazas de los edificios, no solo por los residentes sino también por personas aledañas al consorcio. Se

han presentado riñas entre varios residentes del consorcio con armas blancas. La comunidad ha identificado la existencia de personas que se dedican al hurto en el consorcio.”

Se presenta también deficiencia en la iluminación del sector, lo cual propicia el consumo de alucinógenos por parte de jóvenes y adultos del consorcio y también de los sectores aledaños, especialmente del barrio Balboa. También la deficiencia en la iluminación es manifiesta en los pasillos que conducen a los apartamentos y en las zonas comunes. Igualmente se denunció la contaminación auditiva que generan algunos moradores del consorcio por el volumen de sus equipos de sonido hasta altas horas de la noche.

Como se dijo con anterioridad, son 620 apartamentos los que integran el consorcio, de los cuales se han entregado más de cuatrocientos. Alrededor de 1400 personas habitan este lugar, todos ellos de estrato 1. Son siete bloques repartidos en dos etapas. Cada etapa tiene su junta administradora. Cada dueño de apartamento debe pagar 10.000 pesos de administración y 24.000 pesos por concepto de zonas comunes.

Para la recolección de datos se utilizaron como técnicas la observación directa, el diálogo (reporte anecdótico) y las entrevistas. La observación se llevó a cabo durante dos días, entre las siete y media y las nueve y media de la mañana y entre las seis y las ocho de la noche. El procedimiento para registrar la información consistió en apuntar los comportamientos o conductas, buscando determinar su frecuencia y recurrencia, sin olvidar que esta observación se da en su propio ambiente. El espacio principal para realizar las observaciones fue la calle central del sector y que sirve además para separar las dos etapas del consorcio. También es el único lugar de esparcimiento de sus moradores, el parqueadero de motos y de vehículos y un espacio de socialización entre las personas.

2.2 DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN DURANTE LA MAÑANA

FICHA DE OBSERVACIÓN		
Fechas de la observación:	Días de la observación:	Horarios:
OBSERVACIÓN: COMUNIDAD CONSORCIO UNINORTE GUADALAJARA DE BUGA		



Fotografía: <http://www.100milviviendasgratis.gov.co/publico/Micrositio.aspx?Id=33>
Fecha fotografía 04 de diciembre de 2013, Periódico El País de Cali

PRESENTACIÓN

La comunidad en la cual se adelantará la observación es el consorcio Uninorte de la ciudad Guadalajara de Buga, conformado por 620 apartamentos, distribuidos en dos etapas o bloques, de los cuales nos enfocaremos en la primera etapa o primer bloque que consta de de 140 apartamentos y en donde viven aproximadamente 500 personas. De acuerdo con la Policía de Buga, “La urbanización será un futuro foco de delincuencia” si no se toman las medidas pertinentes. La amalgama poblacional que habita este sector de reinsertados, desplazados, madres cabezas de familia, víctimas de desastres naturales, principalmente, podría ser atraído por los expendedores de alucinógenos, quienes incorporarían masivamente al consumo y distribución de estas sustancias ilegales a los pobladores de este consorcio. De acuerdo con el intendente Márquez de la Policía Comunitaria de Buga, “El micro tráfico de estupefacientes es el principal problema de la ciudad, pues hay diferentes bandas que se están disputando a muerte el mercado”. Dicho conflicto ha generado violencia en la ciudad hasta extremos nunca vistos. Las bandas, en consecuencia, están reclutando menores y personas sin empleo para convertirlos en consumidores y expendedores. Y, por supuesto, los barrios marginados son los nichos de estos grupos para sus actividades ilícitas.

INSTRUMENTO PARA OBSERVACIÓN ETNOGRÁFICA

Fechas de la observación:	Días de la observación:	Horarios: 7:30 Am
----------------------------------	--------------------------------	--------------------------

Escenario: Consorcio Uninorte.		
Ubicación: Guadalajara de Buga		
OBSERVACIÓN: COMUNIDAD PRIMERA ETAPA CONSORCIO UNINORTE		
Tutora: María Fernanda Caballero		CEAD: Palmira Valle
Estudiante: Arley Betancourt		
OBSERVACIÓN DIURNA HORAS DE LA MAÑANA		
<p>Siendo las siete y media de la mañana, observamos vehículos y motocicletas parqueadas en la calle central, se pueden apreciar algunas personas de ambos sexos que salen a trabajar, otras madres jóvenes acompañan a sus hijos pequeños a las guarderías infantiles aledañas a la urbanización. Otras mujeres se acercan a las pequeñas tiendas del sector y a la panadería a conseguir la leche, los panes, el pandebono y los buñuelos para el desayuno. Otras se acercan a un puesto de venta de arepas para adquirirlas. De paso estos sitios se convierten en verdaderos espacios de socialización donde se cuentan las últimas novedades de la ciudad y del sector. También se ven algunos vendedores en la zona que surten a los pequeños negocios. No hay bolsas de basura en las calles pues se han dispuesto unos cuartos con unos contenedores para depositar las bolsas. Los martes, los jueves y los sábados permanecen abiertos, pues son los días en que pasa el carro recolector. Algunas mujeres discuten con el líder encargado de abrir los cuartos de la basura porque está prohibido dejar las bolsas en la calle. También se ve a algunos jóvenes de mal aspecto merodear por el sector y aparentemente ni estudian ni trabajan. Algunos hombres adultos también se acercan a los puntos de ventas de artículos alimenticios o hacen llamadas. También se pudo apreciar que dos de los moradores de la urbanización lavan sus vehículos en plena calle y es evidente el despilfarro del agua. Por lo visto se trata de una comunidad de estrato uno que realiza las mismas cosas que la gente de otro barrio popular.</p>		

2.3 DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN DURANTE LA NOCHE

OBSERVACIÓN NOCTURNA
La observación se realiza entre las seis y las ocho de la noche y el panorama es un poco

diferente al observado en las horas de la mañana. Algunos equipos de sonido se escuchan con mucho volumen y hay más gente en la calle que en las horas de la mañana. Se ven, por ejemplo, muchos menores de diferentes edades. Algunas personas conversan junto a los apartamentos; otros, especialmente mujeres, sacan sus sillas a la calle para sentarse a hablar con sus vecinas. Algunos hombres también hacen lo propio en el sector. También se observan parejas de enamorados y personas reunidas junto a las pequeñas tiendas del Consorcio, la panadería y la venta de arepas. Algunos jóvenes con gorras conversan con otros muchachos de aretes, piercings y cortes de cabello poco convencionales. Luego se suben a la plancha de los cuartos para guardar las basuras y posteriormente se esparce el olor de la marihuana. Son unos siete jóvenes cuyas edades al parecer oscilan entre los quince y los veintidós años. La comunidad parece no interesarse en ellos como si ya estuviera acostumbrada a sus rituales de vicio. Hay muchos menores que deambulan por el sector y son testigos de esta transgresión ante la indiferencia de los jóvenes consumidores de alucinógenos. Aparte de este hecho anómalo evidenciado durante los dos días de la Observación, no se presentaron hechos delictivos.

Tabla resumen de la observación no participante

Lugar	Jornada	Horario	Objetos, enseres y vehículos	Conductas observadas
La calle central que separa las dos etapas del Consorcio Uninorte.	Mañana	7:30 a 9:30	Numerosas motocicletas parqueadas, automóviles, ventas de arepas	Personas que salen a trabajar, mujeres y hombres que acompañan a sus hijos muy pequeños a las escuelas o a los Hogares Infantiles de Bienestar Familiar. Se ven especialmente mujeres que salen a comprar la leche, el pan, el pandebono y los buñuelos

				<p>para el desayuno. A estas horas las pequeñas tiendas del sector, el puesto de venta de arepas y la panadería se convierten en excelentes espacios de socialización. También llegan al Consorcio residencial algunos vendedores que surten los negocios que existen en la comunidad. Igualmente se ven personas haciendo llamadas en los sitios de venta de minutos.</p>
La calle central que separa las dos etapas del Consorcio Uninorte.	Noche	6:00 a 8:00 pm	Numerosas motocicletas y vehículos, se escuchan algunos equipos de sonido con mucho volumen	<p>Hay mucha más gente en la calle, especialmente niños y jóvenes. Las personas hablan junto a las entradas a los apartamentos. Algunos vecinos sacan sus sillas para hablar, especialmente mujeres. Se observan parejas de enamorados y personas reunidas en torno a los negocios del sector. Se ven, además,</p>

				algunos jóvenes con gorras, aretes, pearcings y cortes de cabello poco convencionales que merodean por la calle y luego se suben a la plancha de los cuartos donde se recolecta la basura a consumir marihuana. La comunidad es apática e indiferente frente a este hecho, pues no escucho protestas o reclamos.
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.4 CONCLUSIONES SOBRE LA OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

Después de observar a la comunidad del Consorcio Uninorte durante algunas horas de la mañana y la noche, se concluye que la gran mayoría de los adultos trabajan en oficios varios; las amas de casa cumplen con sus funciones respectivas y algunos niños eran conducidos a estudiar por sus padres o cuidadores. Las pequeñas tiendas y negocios del sector son convertidos en buenos espacios de socialización donde los vecinos comentan las novedades de la ciudad y del sector. No presencié ninguna riña o altercado fuerte entre los vecinos durante la observación, ni tampoco fui testigo de algún delito. Lo que si observé durante las horas nocturnas fue la presencia de jóvenes consumidores de sustancias psicoactivas. Fundamentalmente lo hacían en las dos entradas al Consorcio, principalmente en el ingreso por la carrera quince donde suelen ubicarse los moto taxistas, y también en la plancha de los dos pequeños cuartos donde están los

contenedores para guardar la basura. Los vecinos del sector parecen ser indiferentes ante esta problemática, pues no escuché personalmente ningún reclamo a los consumidores de alucinógenos por parte de ellos. Quizá son apáticos o simplemente toleran a este tipo de adictos a estas sustancias, lo cual es contraproducente si tenemos en cuenta que hay muchos niños y adolescentes en el Consorcio Uninorte. Recordemos que según la ley 1098 de 2006 del Código de la Infancia y la Adolescencia, un niño temporalmente se ubica entre los cero y los doce años. Mientras que esta misma ley define a los adolescentes como a las personas que están entre los doce y los dieciocho años.

2.5 LAS ENTREVISTAS

Se procedió a entrevistar a 20 personas adultas de esta comunidad de la Etapa 1 del Consorcio Uninorte. La entrevista fue semiestructurada y se interroga acerca de diversos tópicos como las ocupaciones de los adultos, el grado de escolaridad, los cónyuges, el número de hijos, las edades de éstos, su grado de escolaridad, la institución educativa donde estudian y sus profesiones en caso de que sean adultos. También se preguntó acerca de la problemática más importante que debe afrontar la comunidad.

ENTREVISTA	
PERSONAS ADULTAS COMUNIDAD UNINORTE ETAPA 1/, BLOQUE 26	
DATOS PERSONALES	
MUESTRA	20 personas adultas
EDADES	Entre los 23 y los 62 años
SEXO	Femenino 70% Masculino 30%
NIVEL DE ESCOLARIDAD	Primaria sin terminar 55% Secundaria concluida o sin concluir 40% Estudios universitarios 5%

DATOS FAMILIARES	
OCUPACIÓN	Ama de casa 55% Agricultor 5% Empleada del hogar 10% Oficios varios 10% Vendedor ambulante 10% Mototaxismo 5% Redes de mercadeo 5%
COMPAÑERO-A PERMANENTE	Si tiene compañero-a permanente 60% No tiene compañero-a permanente 40%
NÚMERO DE HIJOS	Tienen entre 1 y 2 hijos 40% Tienen entre 3 y 4 hijos 50% Tienen entre 5 o más hijos 10%
4. EDADES DE LOS HIJOS	Hijos de cero a diez años: 18 Hijos de 11 a 19 años: 6 Hijos de 20 a 30 años: 21 Hijos mayores de 30 años: 13
PRINCIPAL PROBLEMA DEL SECTOR	La drogadicción: 45% La convivencia 30% La falta de empleo 25%

2.5.1 LA SISTEMATIZACIÓN DE LAS ENTREVISTAS

El rango de edad de los adultos entrevistados estuvo entre los 23 y los 62 años. Respecto al grado de escolaridad de estas personas entrevistadas, los resultados fueron los siguientes:

Nivel de escolaridad (completo o sin terminar)	F	fr	%
Primaria	11	11/20	55%
Secundaria	8	8/20	40%
Universidad	1	1/20	5%

En cuanto a las ocupaciones de las personas entrevistadas, se puede observar lo siguiente:

Ocupación	F	fr	%
Ama de casa	11	11/20	55%
Agricultor	1	1/20	5%
Empleada del hogar	2	2/20	10%
Oficios varios	2	2/20	10%
Vendedor ambulante	2	2/20	10%
Mototaxismo	1	1/20	5%
Redes de mercadeo	1	1/20	5%

En cuanto a si se tenía compañero o compañera permanente, los resultados fueron estos:

Compañero permanente	F	fr	%
Si	12	12/20	60%
No	8	8	40%

Respecto al número de hijos, las entrevistas mostraron esto que sigue:

Número de hijos	F	fr	%
1-2	8	8/20	40%
3-4	10	10/20	50%
5 ó más	2	2/20	10%

Las edades de los hijos fueron agrupadas del siguiente modo: de 0 a 11 años, de 12 a 18 años, de 19 a 30 años y mayores de 30 años. El cuadro que visualiza las edades y sus porcentajes se visualizan en este cuadro:

Edades de los hijos	F
De 0 a 10 años	18
De 11 a 19 años	6
De 20 a 30 años	21
Mayores de 30 años	13

Respecto al principal problema que debe afrontar la comunidad, los resultados fueron estos:

Problema principal de la comunidad	Fr
El consumo de estupefacientes	45%
Convivencia	30%
Falta de empleo	25%

Los niños y adolescentes de la urbanización estudian en la Institución Educativa Agrícola de Buga (Sede principal y donde se estudia el bachillerato) y en sus sedes de primaria, las escuelas María Luisa de la Espada y Antonio José de Sucre. Dicha institución educativa y sus sedes se encuentran en el norte de la ciudad, relativamente muy cerca del Consorcio Uninorte.

2.5.2 ANÁLISIS DE LOS CUADROS ESTADÍSTICOS

El primer cuadro que hace referencia al grado de escolaridad de las personas entrevistadas, nos plantea claramente que el nivel educativo de las personas que habitan este sector es bajo. Apenas una persona de la muestra tiene estudios universitarios, lo cual corresponde al 5% de la muestra. Estudios de secundaria, terminados o no, apenas tienen ocho personas, un 40% de la muestra. Por su parte, la mayoría de las personas de la muestra, un 55% apenas tienen estudios de primaria concluidos o sin concluir.

En cuanto a la ocupación de las personas entrevistadas, la mayoría de las mujeres son amas de casa, un 55% de la muestra. Otras dos mujeres de la muestra son empleadas domésticas, un 10%. Las ocupaciones de los hombres del sector son también muy humildes: vendedores ambulantes,

un 10% de la muestra, oficios varios, otro 10% de los entrevistados. Uno de los entrevistados es agricultor (5%), otro es moto taxista (5%) y uno de ellos trabaja en redes de mercadeo (5%).

Respecto a la pregunta del compañero –a- permanente que vive en la misma casa, las entrevistas dejaron muy en claro que el 60% de los entrevistados –as-, sí viven bajo el mismo techo y que un 40% de ellos –as- no tiene compañero-a. Esta información coincide con la presentada por la Policía de Buga, según la cual un importante porcentaje de beneficiarios de estas casas corresponde a madres cabezas de familia. La población desplazada y víctima de los desastres naturales deben demostrar que tienen un hogar legalmente constituido.

Sobre el número de hijos, los resultados mostraron que el 40% de las personas entrevistadas tienen entre uno y dos hijos, el 50% de los entrevistados tienen entre tres y cuatro infantes, y un 10% de ellos tienen más de cuatro hijos. Se da el caso de madres cabezas de familia que tienen cuatro o más hijos. Esta situación es compleja si se tiene en cuenta que estas progenitoras deben trabajar para ganar el sustento, pues los niños quedan encerrados en los apartamentos o al cuidado de las vecinas. También refleja este estudio que el 60% de las personas entrevistadas tienen más de tres hijos, lo cual ya es inusual entre las parejas modernas de nuestro país.

Por otra parte, la mayoría de los hijos de estas familias, un total de 34, tienen más de 20 años, o sea que no son adolescentes. De acuerdo con la muestra, y esto es lo más importante, el 55% de las personas entrevistadas perciben como el principal problema de la urbanización el fenómeno del consumo de estupefacientes, principalmente entre los jóvenes. Un 30% de estos individuos también considera que hay serios problemas de convivencia entre los moradores de este sector y un 15% cree que el principal problema es la falta de empleo.

ENTREVISTAS A ADOLESCENTES

También se entrevistó a veinte adolescentes de la Etapa 1 de “El Consorcio de Uninorte”, pues se encontró que apenas seis de los hijos de las personas entrevistadas eran jóvenes entre los once y los diez y nueve años. O sea que había seis adolescentes, un número muy reducido para el trabajo. A estos menores se les preguntó el nombre, la edad, el grado de escolaridad, la institución educativa donde estaban estudiando, las personas con quienes vivían, si tenían conocimiento de lo que eran las sustancias psicoactivas, si alguna vez los habían invitado a

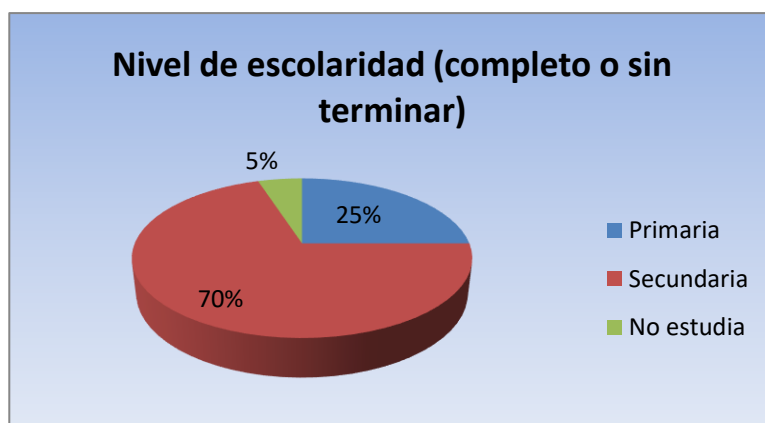
consumir alucinógenos, si hablaban con los padres acerca de estos temas y que si conocían a personas que consumieran ese tipo de sustancias.

ENTREVISTA	
ADOLESCENTES COMUNIDAD UNINORTE ETAPA 1/	
DATOS PERSONALES	
MUESTRA	20 adolescentes
EDADES	Entre los 12 y los 18 años
SEXO	Masculino 90% Femenino 10%
NIVEL DE ESCOLARIDAD	Primaria sin terminar 25% Secundaria concluida o sin concluir 70% No estudia 5%
DATOS FAMILIARES	
SITUACIÓN FAMILIAR	Viven con ambos padres 40% Vive con la mamá y los hermanos 60%
SUSTANCIAS PSICOACTIVAS	
1. ¿QUÉ CONOCE ACERCA DE LAS SUSTANCIAS PSICOACTIVAS?	Sí conocen 20% No conocen 80%
2. ¿LE HAN OFRECIDO SUSTANCIAS PSICOACTIVAS COMO LA MARIHUANA Y EL BASUCO?	Sí les han ofrecido 15% No les han ofrecido 85%
3. ¿EN SU CASA HABLA CON SUS PADRES ACERCA DE LA DROGADICCIÓN?	Sí se habla en el hogar al respecto 30% No se habla sobre este tema 70%
4. ¿CONOCE A PERSONAS DROGADICTAS EN SU ENTORNO SOCIAL Y FAMILIAR?	Sí conoce 95% No conoce 5%

LA SISTEMATIZACIÓN DE LAS ENTREVISTAS

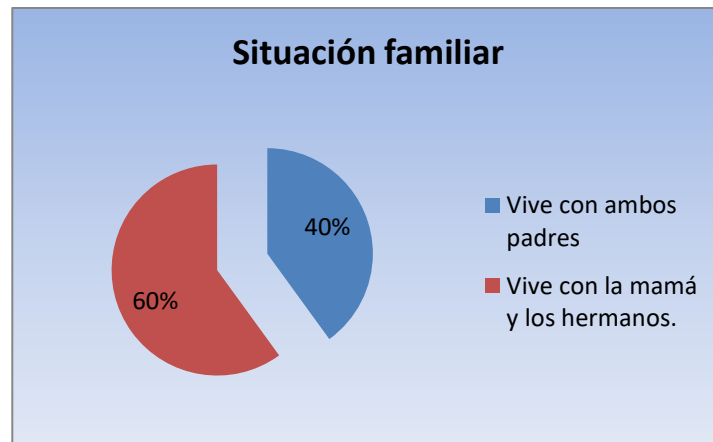
El rango de edad de estos menores está entre los doce y los diez y ocho años. Respecto al grado de escolaridad de estas personas entrevistadas, los resultados fueron los siguientes:

Nivel de escolaridad (completo o sin terminar)	F	fr	%
Primaria	5	5/20	25%
Secundaria	14	14/20	70%
No estudia	1	1/20	5%



Acerca de las familias de estos adolescentes, el siguiente cuadro muestra esta problemática:

Situación familiar	f	fr	%
Vive con ambos padres	8	8/20	40%
Vive con la mamá y los hermanos.	12	12/20	60%



Sobre si conocen qué son sustancias psicoactivas, el cuadro da a conocer estos resultados:

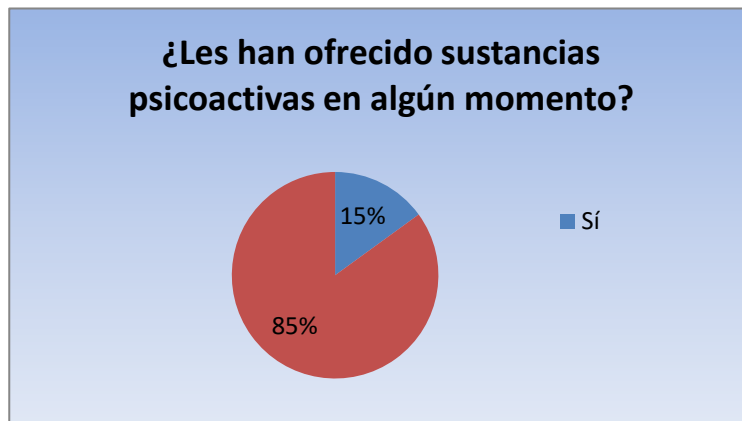
Conocimiento de lo que son las sustancias psicoactivas.	f	fr	%
No conoce nada del tema	16	16/20	80%
Sí conoce del tema	4	4/20	20%



Respecto a si en algún momento les han ofrecido sustancias psicoactivas como la marihuana o el basuco, las respuestas fueron las siguientes:

¿Les han ofrecido sustancias psicoactivas en algún momento?	f	fr	%

Sí	3	3/20	15%
No	17	17/20	85%



Acerca de si los padres les hablan en las casas del tema de la drogadicción, el cuadro visibiliza los siguientes resultados:

¿Hablan con sus padres acerca del tema de la drogadicción?	f	fr	%
Sí	6	6/20	30%
No	14	14/20	70%



Respecto a si conoce personas drogadicctas en su entorno social y familiar, las respuestas fueron las siguientes:

¿Conoce personas drogadictas en su entorno social y familiar?	f	fr	%
Sí	19	19/20	95%
No	1	1/20	5%



CUADRO DE ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS

Lugar de las entrevistas	Número de adolescentes entrevistados	Edades	Análisis de los datos de los entrevistados. Respuestas más significativas.
Consortio Uninorte Primera etapa	20	Entre los 12 y los 18 años.	<p>1. El 95% de los jóvenes entrevistados conocen a personas drogadictas entre su entorno social y familiar.</p> <p>2. El 80% de esos jóvenes no pueden definir ni saben en qué consisten las sustancias psicoactivas.</p> <p>3- De acuerdo con los jóvenes, el 70% de</p>

			ellos no hablan con sus padres acerca de la drogadicción.
--	--	--	-----------------------------------------------------------

CONCLUSIONES DE LAS ENTREVISTAS A LOS JÓVENES

Las sustancias psicoactivas hacen parte de la vida social y familiar de los jóvenes de esta comarca, pues un 95% de estos adolescentes conocen a alguien que consuma estupefacientes. En la observación directa que se hizo en las horas de la noche, se ve a algunos jóvenes del sector consumir sustancias psicoactivas a ojos vistas ante la aparente indiferencia de los moradores de la urbanización, pues no fueron recriminados por nadie. Es apenas obvio que los niños y los adolescentes del Consorcio Uninorte estén tan familiarizados con los drogadictos. Creen los vecinos que las autoridades policiales son indolentes frente a esa problemática, en tanto que los agentes del orden sostienen que no tienen las herramientas jurídicas para detener a los consumidores, pues está legalizada la dosis personal.

A pesar de estar tan familiarizados con los consumidores de sustancias psicoactivas por su entorno social y familiar, un 80% de estos jóvenes no saben a ciencia cierta qué son las sustancias psicoactivas ni reconocen sus efectos perniciosos en la salud humana. Igualmente es preocupante que en los hogares poco se habla del tema de la drogadicción, dado que el 70% de estos jóvenes reconoce que no hablan de esta problemática con sus padres.

2.6 LA VOZ DE LA COMUNIDAD Y DE SUS LÍDERES

Según la comunidad y algunos de sus líderes, la problemática es compleja y diversa. Se presenta, especialmente en las horas de la noche, el consumo de sustancias psicoactivas por parte de algunos jóvenes y adultos del consorcio y del barrio Balboa, encima del techo de unos lugares que se adecuaron para la recolección de basuras. Dicen los moradores del sector que lo hacen a ojos vistas y delante de los niños. Si algún vecino o líder del sector les dice que eso no se debe hacer delante de los infantes, entonces se tornan groseros y atrevidos. “Esos muchachos son

muy altaneros y contestan de malas maneras y hasta le mientan la madre a uno cuando se les dice que dejen de fumar eso delante de los niños.” Pero cuando llamamos a las autoridades respectivas, los agentes del orden no acuden.

La otra problemática de la zona tiene que ver con la tipificación del consorcio, pues para las autoridades se trata de una propiedad horizontal. Por eso los dos bloques en que se dividen los siete edificios, tienen su junta administrativa. Su condición de propiedad horizontal trae implícitas algunas responsabilidades como la de pagar administración (10.000 pesos) y zonas comunes (24.000 pesos). Algunos asesores externos de la comunidad les han dicho que no tienen por qué pagar esa plata y que lo que deben elegir es una Junta de Acción Comunal como cualquier otro barrio. A decir verdad, no son un barrio o una vereda como tales, y en el reglamento se expresa con claridad que si no cancelan lo atinente a la administración, por ejemplo, durante tres meses, les pueden quitar la vivienda. Lo relacionado con las zonas comunes es más problemático aún. La comunidad está esperando el recibo que puede oscilar entre 500.000 y 800.000 pesos por este concepto, lo cual quiere decir que cada propietario de apartamento tendría que pagar entre 25.000 y 30.000 pesos. El gasto de zonas comunes comprende el servicio de barrido por parte de los “escobitas” municipales que nunca se han presentado y la utilización de una motobomba que sirve para subir el agua de unos tanques subterráneos hasta los diferentes pisos de los apartamentos.

Lo anterior nos lleva a otra problemática: el pago de los servicios públicos. Una madre cabeza de familia, con tres hijos, y desempleada, comentaba que el recibo de energía le llegó por 59.000 pesos, y que además debía pagar los recibos de agua y gas. Habría entonces que sumarles el de las zonas comunes y el de administración. Comentaban algunas mujeres del consorcio que pagando recibos los estaban obligando a pagar los apartamentos. También comentaban algunas mujeres desplazadas por la violencia “que tampoco les estaban regalando nada por cuanto sus tierras ubicadas en la zona rural de Buga, costaban mucho más que el apartamento que les dieron”. Pero frente a este tema hay versiones encontradas. De acuerdo con el líder de la Etapa 1 del consorcio, el señor Jhon Jairo Zapata, él y otros miembros de la comunidad fueron a hacer el reclamo a la Epsa, y sus peticiones fueron atendidas, pues a todos ellos les rebajaron la tarifa de energía. De acuerdo con los recibos exhibidos por el señor Zapata, él por energía, agua y gas, no alcanza a pagar 20.000 pesos.

2.7 LA DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La comunidad en la cual se adelantará la práctica es el consorcio Uninorte; de acuerdo con la Policía de Buga, “La urbanización es todo un caldo de cultivo, un futuro foco de delincuencia”, si no se toman las medidas pertinentes. La amalgama poblacional que habita este sector de reinsertados, desplazados, madres cabezas de familia, víctimas de desastres naturales, principalmente, podría ser atraído por los expendedores de alucinógenos, quienes incorporarían masivamente al consumo y distribución de estas sustancias ilegales a los pobladores de este consorcio. De acuerdo con algunos agentes de la institución, “El micro tráfico de estupefacientes es el principal problema de la ciudad, pues hay diferentes bandas que se están disputando a muerte el mercado”. Dicho conflicto ha generado mucha violencia en la ciudad hasta extremos nunca vistos. Las bandas, en consecuencia, están reclutando menores y personas sin empleo para convertirlos en consumidores y expendedores. Y, por supuesto, los barrios marginados son los nichos de estos grupos para sus actividades ilícitas.

Como se dijo con anterioridad, la problemática socio-económica del consorcio Uninorte es compleja. El tema de la propiedad horizontal que es un problema recurrente en el sector, no podría ser abordado para mi práctica profesional porque corresponde más bien a un estudiante de derecho; Otra dificultad grave, que es el pago de las zonas comunes y los altos costos de las tarifas de los servicios públicos, tampoco hace parte de los parámetros de una pasantía en psicología. Por tales razones después de escuchar a las personas del sector, tanto a líderes como a los demás pobladores, he optado por escoger como problema de la práctica profesional la educación y la prevención del consumo de sustancias psicoactivas a la población adolescente de la primera etapa del Consorcio Uninorte. Dice, por ejemplo, don Adelmo Domínguez, uno de los líderes de la Etapa 2 del Consorcio que “Son muchos los jóvenes que se dedican a meter vicio en la zona, sobre todo en las horas de la noche, pero que no son sólo los jóvenes de la urbanización, sino que también vienen otros viciosos del barrio Balboa. Lo más preocupante – prosigue don Adelmo- es que hay niños que ya andan con esos marihuaneros.” Don Joel Bedoya, uno de los vecinos del sector, manifiesta que “Casi enseguida de su apartamento se hacen los viciosos y que si él les llama la atención, entonces le contestan con tres piedras en la mano.” Don Jorge Vélez, uno de los vecinos de la Etapa 1, manifestó que “Si se llama a la Policía, los agentes del orden no aparecen por ningún lado.”

Las personas beneficiadas serán los jóvenes de la comarca y se trabajará con ellos una prevención primaria. El consumo de estupefacientes y toda la temática que se trabaja a nivel de la prevención hacen parte del interés de la psicología, lo cual no era claro en las otras problemáticas que se viven en el sector a raíz de la propiedad horizontal y el costo de los demás servicios públicos. Pienso que las autoridades administrativas son las que tienen que definir si realmente es una propiedad horizontal y si la gente está en la obligación de pagar las zonas comunes y si se les pueden subsidiar, aunque sea en parte, las tarifas de los servicios públicos. Aunque se presentan problemas de convivencia y de falta de liderazgo, el problema que siempre sale a relucir es el del consumo de sustancias psicoactivas por parte de algunos menores de la comunidad y del barrio Balboa

Como el Consorcio Uninorte está conformado por 620 apartamentos, distribuidos en dos etapas o bloques, enfocaré mi trabajo de práctica en la primera etapa o primer bloque de esta urbanización, la cual consta de 140 apartamentos y en donde viven aproximadamente 500 personas. En consecuencia, mi trabajo de Práctica Profesional será sobre la educación y prevención del consumo de sustancias psicoactivas entre la población adolescente de la primera etapa del Consorcio Uninorte de la ciudad de Guadalajara de Buga. En la medida de lo posible acercaré a la Policía Comunitaria de Buga a este trabajo, particularmente al DARE, un programa que busca prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en la ciudad. También me contactaré con el programa Generaciones con Bienestar del ICBF, el cual tiene como finalidad la prevención del consumo en la población adolescente. Otro organismo con una fuerte presencia en el sector y que también podría ayudar, es la red Unidos, una entidad gubernamental que informa, orienta y acerca a la población vulnerable los diversos mecanismos de ayuda del Estado a nivel de educación, salud, vivienda, etc.

2.8

Árbol de Problemas



3- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

3.1 NOMBRE DE LA PROPUESTA

SOMOS LOS ARQUITECTOS DE NUESTRA PROPIA VIDA Y POR ESO LE DECIMOS NO A LAS DROGAS.

3.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

3.2.1 OBJETIVO GENERAL

Fortalecer los factores de protección e identificar los factores de riesgo en la prevención de sustancias psicoactivas por parte de la población adolescente de la primera etapa del Consorcio Uninorte de la ciudad de Buga.

3.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Educar a la población adolescente de la primera etapa del Consorcio Uninorte sobre los peligros de las sustancias psicoactivas para la salud humana a nivel físico, psicológico y social.
- Reformular actitudes personales y entrenarse en determinadas habilidades sociales que les permitan a los adolescentes de este sector popular no ceder ante la oferta de sustancias psicoactivas.
- Facilitar el establecimiento por parte de padres de familia y cuidadores en general de normas, hábitos y rutinas para el aprovechamiento del tiempo libre de la población adolescente de la primera etapa de la comunidad del Consorcio Uninorte.

3.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

De acuerdo con M. Casas, P. Duro y C. Pinet (1997: 672) “Las sustancias psicoactivas son aquellos productos naturales o químicos capaces de producir un efecto directo sobre el cerebro al ser introducido en el organismo por cualquier vía (oral, nasal, por vía intravenosa o intramuscular), generando algún tipo de cambio en sus funciones. Estas sustancias podrían alterar las percepciones, suprimir el dolor o cambiar el estado anímico. Una sustancia de esta naturaleza genera dependencia cuando se genera en el consumidor un síndrome de abstinencia si no se consume en el acto, si existe reincidencia en el consumidor y se usa con finalidades recreativas y no medicinales.”

La población adolescente de la etapa 1 del Consorcio Uninorte está muy familiarizada, especialmente, con el consumo de la marihuana, pues el 95% de los jóvenes entrevistados admitieron conocer a alguien de su entorno familiar y social víctima de este flagelo. Ni qué decir de otras sustancias psicoactivas como el alcohol y el cigarrillo que son aceptadas socialmente, y hasta hacen parte de la cultura machista que nos caracteriza. El consumo a ojos vistas de marihuana por parte de jóvenes de la urbanización y de vecinos de otros barrios, y el consumo de bebidas alcohólicas y de cigarrillos por buena parte de la población allí presente, contribuye en gran medida a que la población juvenil sea vulnerable a estos nocivos rituales de práctica, y puedan caer en la drogadicción o en la delincuencia.

Una de las razones fundamentales para llevar a cabo esta propuesta es que el 80% de los jóvenes entrevistados para hacer el diagnóstico, no saben a ciencia cierta qué son las sustancias psicoactivas y un 20% de ellos las asocian vagamente con la marihuana y el basuco, los dos tipos de drogas más utilizadas en los sectores populares. Se hace necesario, entonces, que se eduque a la población adolescente en tales temas y se hable claramente de los efectos perniciosos de las sustancias psicoactivas entre los consumidores.

Otra razón importante es que en el seno de las familias, de acuerdo con el 70% de los jóvenes encuestados, no se habla del tema de las sustancias psicoactivas y de la drogadicción en general. Esto es muy grave si tenemos en cuenta que el principal factor protector para que los jóvenes no caigan en este flagelo es la familia. La mayoría de estos jóvenes, el 60% de los adolescentes entrevistados, son hijos de madres cabezas de familia, y permanecen solos durante gran parte del día.

3.4 MARCO CONCEPTUAL

LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es uno de los ciclos vitales de los seres humanos y probablemente uno de los más complejos, si tenemos en cuenta los problemas que se pueden suscitar en esta época de nuestra vida. Precisamente este trabajo de investigación hace referencia a la prevención de las sustancias psicoactivas en esta etapa de la vida signada por cambios profundos a nivel físico y psicológico. Algunos autores como Stanley Hall (1984) plantean que el sólo hecho de ser adolescente es ya un factor de riesgo para el consumo de sustancias ilegales por la curiosidad, la egolatría, la curiosidad, la posible rebeldía y el sentido de invulnerabilidad que caracteriza esta etapa de la vida.

De acuerdo con Papalia, D. y Wendkos, S. (2001: 505-506) “La adolescencia es el periodo de tiempo que transcurre entre la niñez y la edad adulta. Derivada de la palabra latina que significa “crecer hasta la madurez” cubre, en lo que respecta a la sociedad occidental, la época que va desde los doce o los trece años hasta comienzo de los veinte. Su iniciación está precedida por la pubescencia, esa etapa de rápido desarrollo fisiológico durante la cual maduran las funciones reproductoras y los órganos sexuales primarios, cuando aparecen las características secundarias del sexo. La pubescencia dura unos dos años y termina con la pubertad, momento en el cual el individuo está sexualmente maduro y en condiciones de reproducirse.”

No es fácil de determinar el momento en que termina la adolescencia, pues hay involucrados factores físicos, legales, intelectuales, sociológicos y psicológicos. Hay sociedades, por ejemplo, donde el final de la adolescencia ocurre cuando el sujeto ha alcanzado el desarrollo sexual, es decir en la etapa de la pubertad, y puede reproducirse. La madurez cognitiva, según Piaget (1969), se alcanza cuando el individuo puede dominar el pensamiento abstracto, el de las operaciones formales. A nivel psicológico se dice que se llega a la adultez cuando el individuo puede sostenerse a sí mismo, cuando puede formar una familia o también cuando ha elegido una profesión.

Desde el punto de vista jurídico se es adulto cuando se obtiene la cédula de ciudadanía, es decir a los 18 años, y se adquieren derechos como la posibilidad de elegir y ser elegido, la

posibilidad de alistarse en las Fuerzas Armadas, cuando se pueden firmar contratos, etc. Desde el punto de vista psicológico una persona se considera adulta cuando se ha independizado del hogar paterno, cuando ha descubierto su propia identidad y ha elegido sus propias relaciones amorosas y de amistad, o sea cuando ha logrado cumplir con las etapas principales de la adolescencia. Es natural que desde el punto de vista psicológico algunos individuos nunca lleguen a ser adultos, independientemente de la edad que tengan.

Según Papalia, D. y Wendkos, Sally (2002: 507) “La adolescencia es, por lo tanto, una combinación de los aspectos psicológicos y culturales y es un fenómeno relativamente reciente tal como lo conocemos. La adolescencia contemporánea es más larga de lo que fuera en cualquier otra época: los jóvenes maduran más rápidamente en el aspecto físico y se tornan más sofisticados a una edad más temprana, por lo tanto, entran con más anterioridad en la adolescencia. Luego como consecuencia de los muchos años de educación necesarios en una sociedad cada vez más compleja como lo es la nuestra, muchos de ellos siguen dependiendo de sus padres, por lo menos en el aspecto financiero, hasta los treinta años de edad, aproximadamente.”

LAS CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE LA ADOLESCENCIA

EL EGOCENTRISMO: de acuerdo con Papalia D. y Wendkos, Sally (2002: 531) “Aunque un adolescente tiene la capacidad para conceptualizar y aplicar el enfoque científico al estudio de los fenómenos, su forma de pensar no corresponde todavía a la de un adulto, pues todavía conserva el egocentrismo infantil. Puede reconocer que existen otros individuos con sus respectivas formas de pensar y actuar, pero cree que todo aquello que los demás piensan se dirige a él. Según esto, todas las personas están preocupadas por su comportamiento y apariencia. Los adolescentes se sienten continuamente examinados por todos aquellos que conocen y consideran que se dividen en admiradores y críticos. El joven se cree que es el centro de atención.”

El llamado “auditorio imaginario” explica su pertinaz preocupación por todos los detalles físicos relacionados con las prendas de vestir o con un algún aspecto de su cuerpo como el cabello, el acné, los lunares, etc. Cada adolescente es un actor para sí mismo y también una posibilidad de audiencia para los demás. Cada joven está más interesado en ser el punto de

observación y no el observador. Los jóvenes si se examinan exhaustivamente unos a otros hasta el último detalle.

EL MITO PERSONAL: de acuerdo con Papalia, D. y Wendkos, Sally (2002: 533), el mito personal es “La creencia de los adolescentes de que, debido a que tantas personas se interesan por ellos, deben ser alguien muy especial. Saben que nunca antes en la historia del mundo ha habido alguien que sienta como ellos. Nadie nunca ha amado tanto, nadie nunca ha sido tan incomprendido, nadie nunca fue tan extraordinariamente sensible a las injusticias que hay en el mundo. Su creencia en que son seres únicos los lleva a creer, en cierta forma, que no están sometidos a las reglas y normas que rigen el mundo. Por arte de magia, están protegidos de las cosas que pueden ocurrirle a otras personas. Es el mito personal que hace que una muchacha piense que ella no puede quedar en embarazo aun si tiene relaciones sexuales sin hacer uso de anticonceptivos, o puede hacer creer a un muchacho que él no se puede matar aun si participa en carreras con su automóvil. Los adolescentes fumadores se sienten protegidos contra el cáncer del pulmón, los que utilizan LSD están convencidos de que nunca van a tener “un mal viaje.”

LA BÚSQUEDA DE IDENTIDAD: una tarea fundamental en la adolescencia es buscar su identidad, el descubrir su verdadero ser. Los jóvenes necesitan construir su propio sistema de valores y no repetir la forma de pensar y de proceder de sus progenitores. Los adolescentes quieren saber lo que pueden lograr y sentirse satisfechos de lo que pueden hacer. Quieren establecer relaciones cercanas con sus pares y ser respetados y aceptados por aquello que creen ser y representan. Al tiempo que busca afirmar su auto identidad también teme perder la confianza y la seguridad que únicamente su familia puede darle. Para Erik Erikson (1960), el esfuerzo del adolescente por darse sentido al ser y al mundo que lo rodea es un proceso vital y saludable que contribuye a fortalecer su personalidad.

PROBLEMAS DE LA ADOLESCENCIA

Muchas personas consideran que al hablar de adolescencia sólo se habla de problemas, aunque a decir verdad, la problemática del adolescente se relaciona más que todo con las dificultades en su desarrollo normal. Es un hecho evidente que no todos los adolescentes abusan de las sustancias psicoactivas, ni desertan de la escuela, ni contraen enfermedades venéreas por prácticas sexuales sin la debida protección, ni huyen de sus casas, ni se convierten en

transgresores de las leyes, ni se suicidan. La gran mayoría de los individuos superan con éxito la etapa de la adolescencia, a pesar de las evidentes complicaciones que trae consigo. No obstante, hay que reconocer que también son muchos los jóvenes que si tienen graves dificultades que afectan sus propias vidas y de la comunidad.

EL ABUSO DE LAS DROGAS: Según García, L.M. (2010), desde tiempos inmemoriales muchas personas han consumido drogas; en la China y en la India, por ejemplo, antes de Cristo, ya se consumía marihuana. El alcohol era muy popular entre los griegos. Los individuos siempre han creído que las drogas pueden remediar la tristeza, curar el desánimo, aliviar los males físicos y brindar un poderoso estímulo a la existencia. Precisamente por el abuso de ese tipo de sustancias y las graves consecuencias que generan, es que preocupa el tema entre los adolescentes. La adolescencia se caracteriza por una crisis de identidad y son numerosos los jóvenes que recurren a las sustancias psicoactivas ilegales para resolver sus problemas psicológicos y sociales. Como consecuencia, muchos de ellos pueden llegar a destruir sus vidas con estas drogas ilícitas, debilitando su salud psicológica y física.

LA DELINCUENCIA JUVENIL: según Papalia, D. y Wendkos, Sally (2002: 578-579) “El delincuente típico es un muchacho de alrededor de quince años, que vive con solo uno de los padres y tiene varios hermanos. La familia habita en un apartamento hacinado de un mal vecindario en una gran ciudad. El chico ha tenido un mal desempeño académico durante años; ha obtenido malas calificaciones, ha perdido uno o dos años y está próximo a abandonar la escuela. El vecindario desempeña un papel importante en la formación del delincuente, ya que un niño de familia pobre que crezca en un área de la clase media alta tiene menos probabilidades de volverse delincuente que el niño que esté rodeado por otras familias pobres.”

A veces la moda en una barriada popular puede ser la de pertenecer a una pandilla. Por eso algunos autores establecen diferencias entre el delincuente sociológico y el individual. El delincuente sociológico sigue las normas de la subcultura. Lo anterior no significa que todos los jóvenes de los sectores más deprimidos de la sociedad estén condenados a la delincuencia. Ni que todos los jóvenes de estratos altos se conviertan en personas respetables. ¿Qué factores coadyuvan a qué un adolescente de una barriada se convierta en un delincuente, mientras otro decide vivir dignamente y ceñirse a la ley? Sin duda los factores familiares y de personalidad tienen mucho que decir a este respecto.

Los padres de un joven delincuente son casi siempre hostiles y negligentes para con sus hijos pero casi nunca afectuosos; son padres maltratadores o indiferentes, que casi nunca ejercieron una dirección firme a sus hijos; normalmente se trata de unos progenitores desdichados e inseguros que nunca pudieron adaptarse a la vida. Habitualmente son separados o su matrimonio es desgraciado y están tan inmersos en sus propias dificultades sociales y emocionales que no tienen la energía, la sensibilidad o tiempo para cuidar responsablemente a sus hijos.

En las familias donde impera la permisividad, los niños obtienen una independencia precoz. No hay normas y los menores pueden vivir como les plazca, comen y duermen cuando quieren, y carecen del apoyo y la conducción de los mayores. En los hogares autoritarios, la disciplina puede ser dura y estricta y cuando el menor comete alguna transgresión se le golpea. Estos menores carecen de confianza en ellos mismos y no se les da algún tipo de independencia acorde con la edad. En las familias inconsecuentes, el menor no conoce el tipo de respuesta que va a recibir por parte de sus progenitores. Ante una transgresión, el niño puede ser golpeado en forma salvaje o puede pasar inadvertida la falta por un progenitor que no quiere ser molestado.

También la personalidad juega un papel esencial en la formación del adolescente delincuente. Healy y Broner (1936) encontraron sorprendentes diferencias de personalidad entre los delincuentes y sus hermanos. Los delincuentes eran un grupo más desgraciado; se sentían inferiores y desadaptados tanto en su hogar como en su institución escolar. Sentían que no eran amados, que no eran populares y que no los comprendían. El desempeño académico de ellos era casi siempre bajo y presentaban rasgos de desadaptación y tristeza.

Por lo visto, la adolescencia no es una etapa fácil en la vida de los individuos, sobre todo si se han tenido problemas en su desarrollo normal. Hay que recordar que la problemática que genera la adolescencia es también de carácter cultural, pues cuando se estudian otras culturas diferentes a la Occidental, se observa que no registran los jóvenes estas alteraciones que en nuestro medio pueden ser frecuentes.

De hecho, los problemas que generan los jóvenes están fuertemente asociados a los modelos de crianza establecidos por los padres. Sin duda, una familia con unos padres permisivos que no establezcan unas normas claras al interior de las familias, o una familia con un padre déspota o una madre con rasgos abandonantes, sólo pueden criar hijos con problemas de todo tipo, particularmente proclives al consumo de sustancias psicoactivas.

LAS SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

No hay mucha claridad en las personas entrevistadas, tanto entre los jóvenes adolescentes como en la población adulta de la etapa 1 del Consorcio Uninorte de Buga, de lo qué son las sustancias psicoactivas. Algunos de estos individuos entrevistados vagamente las asocian con la marihuana y el basuco. Empezaremos por ahí, por aclarar qué se entiende por drogas o sustancias psicoactivas y drogodependencia.

De acuerdo con M. Casas, P. Duro y C. Pinet (1997: 670) “Se entiende por droga toda sustancia farmacológicamente activa sobre el Sistema Nervioso Central que, introducida en un organismo vivo, puede llegar a producir alteraciones del comportamiento.” Incluye, por consiguiente, no sólo lo que habitualmente se conoce por “drogas”, sino también determinados medicamentos capaces de producir estados de abuso o dependencia, sustancias de uso legal como el tabaco o las bebidas alcohólicas, y sustancias de uso doméstico o laboral como los disolventes volátiles. Lo que se llama “droga” es cualquier sustancia psicoactiva capaz de generar abuso o dependencia.

El término “adicción” fue acuñado a principios del siglo XIX, aunque no fue aceptado en el vocabulario médico y científico hasta comienzos del siglo XX. A lo largo de este siglo, el término “adicción”, al igual que el de “toxicomanía”, ha ido incorporando a su significado científico una serie de connotaciones morales y legales que ha hecho aconsejable el reemplazarlo por el de dependencia. (M. Casas, P. Duro y C. Pinet (1997).

Existen múltiples definiciones del término drogodependencia, siendo una de las primeras la formulada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 1964: “Estado psíquico, y a veces físico, resultante de la interacción de un organismo vivo y una droga, caracterizado por un conjunto de respuestas comportamentales que incluyen la compulsión a consumir la sustancia de forma continuada con el fin de experimentar sus efectos psíquicos o, en ocasiones, de evitar la sensación desagradable que su falta ocasiona. Los fenómenos de tolerancia pueden estar o no presentes. Un individuo puede ser dependiente de más de una droga.”

Años después, en 1981, la misma Organización Mundial de la Salud, OMS, completa esta definición indicando que debe contemplarse la dependencia como un conjunto de fenómenos cognitivos, comportamentales y fisiológicos que exigen la utilización de una serie de criterios de referencia para delimitación y diagnóstico. Incluye entre estos criterios la evidencia subjetiva de

conductas compulsivas dirigidas a consumir la droga o drogas, mientras se hacen intentos de interrumpir o moderar su uso; el deseo de cesar el consumo; la presencia de conductas de administración muy estereotipadas; la evidencia de neuroadaptación con fenómenos de tolerancia y abstinencia; el predominio de las conductas que tienden a la búsqueda de droga por encima de otras necesidades más prioritarias, y, finalmente, una gran facilidad para la reinstauración del consumo compulsivo después de un periodo de abstinencia.

El Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IVTR del año 2002) “Contempla la drogodependencia como una categoría diagnóstica caracterizada por la presencia de signos y síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos que indican que el individuo ha perdido el control sobre el uso de sustancias psicoactivas y las sigue consumiendo, a pesar de sus consecuencias adversas.”

Los criterios que propone el DSM-IV para establecer el diagnóstico de dependencia de sustancias psicótropas son: “Patrón desadaptativo que conlleva un deterioro o malestar clínicamente significativos, expresado por tres o más de los ítems siguientes en algún momento de un periodo continuado de doce meses:

1. Tolerancia.
2. Abstinencia.
3. La sustancia es consumida con frecuencia en cantidades mayores o durante un periodo más largo de lo que inicialmente se pretendía.
4. Existe un deseo persistente o esfuerzo infructuoso de controlar o interrumpir el consumo de la sustancia.
5. Se emplea mucho tiempo en actividades relacionadas con la obtención de la sustancia.
6. Reducción de importantes actividades sociales, laborales, recreativas debido al consumo de la sustancia.
- 7- Se continúa tomando la sustancia, a pesar de tener conciencia de problemas psicológicos o físicos recidivantes o persistentes, que parecen causados o exacerbados por su consumo.”

Es solamente necesaria la presencia de tres de estos síntomas durante un periodo mínimo de un mes o que se hayan presentado repetidamente durante un periodo largo de tiempo, para poder efectuar su diagnóstico.

En el DSM-IV-TR (2002), la gravedad de la dependencia no se valora en función del tipo de droga, la cantidad consumida o la presentación del síndrome de abstinencia, sino a partir de la

presencia de los síntomas citados, del deterioro conductual y del grado de interferencia que estos síntomas producen en la vida laboral y social del individuo. La tolerancia y/o abstinencia sólo participan en el diagnóstico como dos síntomas más del conjunto de criterios que se utilizan para el diagnóstico de dependencia.

De acuerdo con M. Casas, P. Duro y C. Pinet (2004: 671-672), “En relación al concepto de dependencia, durante mucho tiempo se ha establecido una clara diferenciación entre dependencia física y dependencia psíquica que, si bien en la actualidad no tiene demasiado interés diagnóstico, sigue contando con una amplia difusión. La dependencia física se define por la presencia de un estado fisiológico alterado que se pone en evidencia cuando se suprime bruscamente el tóxico y aparecen intensos trastornos físicos -el denominado síndrome de abstinencia agudo- que desaparecen con la reanudación del consumo de la misma sustancia o de otras de acción farmacológica parecida. En la dependencia psíquica no se presenta el síndrome de abstinencia agudo, al cesar la administración del tóxico, aunque el sujeto experimenta una necesidad incoercible de buscar, obtener y reiniciar el consumo de la sustancia objeto de dependencia, a pesar de los elevados costes personales que ello le supone.”

En función del tipo de dependencia, se había llegado a dividir las drogas entre las que producían solamente dependencia psíquica como la cocaína, anfetaminas, cannabis y el tabaco y las que generaban simultáneamente dependencia psíquica y física como los opiáceos, alcohol y los barbitúricos, que por ello eran consideradas como más peligrosas y nocivas. De acuerdo con los autores anteriores, actualmente, esta clasificación ya no es aceptada, al haberse demostrado que sustancias que se consideraba que no generaban dependencia física podían también inducir claros síndromes de abstinencia, aunque, al ser la sintomatología diferente de la provocada por el alcohol y los opiáceos, habían sido ignorados durante largo tiempo.

También se empieza a delimitar otro tipo de dependencia, la social, consistente en la necesidad de consumir tóxicos como signo de pertenencia a un grupo social que proporciona claros signos de identidad. La abstinencia puede generar en los drogodependientes graves crisis relacionales capaces de provocar la reanudación del consumo con el fin de restablecer el equilibrio social en el que se encontraban confortables.

El DSM-IV (2002) mantiene el concepto de abuso de sustancias psicoactivas como una categoría diagnóstica residual que se aplicará aquellos modelos desadaptativos del uso de estas sustancias que no lleguen a cumplir los criterios de dependencia. Para el diagnóstico se requiere

que el consumo de la sustancia haya sido efectuado repetidamente un periodo de 12 meses. Un modelo desadaptativo de uso de sustancias psicoactivas vendría definido por el consumo continuado de una de ellas, a pesar de que el individuo sabe que le produce consecuencias físicas, psicológicas o sociales, que pueden ser consideradas como dañinas, o mejor bien cuando su uso repetitivo implique riesgos físicos importantes.

Por su parte, el Real Colegio de Psiquiatras Británicos formula en 2002 una definición muy importante: “Se entiende por abuso cualquier consumo de droga que dañe, o amenace con dañar, la salud física, mental o el bienestar social de un individuo, de diversos individuos o de la sociedad en general. Así mismo, se considerará abuso el consumo de cualquier sustancia clasificada como ilegal.” Quedan claramente incluidos en esta definición el uso peligroso de drogas legales como el alcohol y el tabaco, el empleo incorrecto e indiscriminado de medicamentos y el consumo de sustancias ilegales. Es de destacar que la creciente sensibilidad social respecto a la peligrosidad del uso de drogas hace que la preocupación deje de centrarse exclusivamente en la dependencia o el abuso, y se discuta o polemice, cada vez con mayor frecuencia, sobre el problema del consumo de drogas, enfoque mucho más amplio y que engloba también el simple uso de caféina, nicotina y alcohol.

Según M. Casas, P. Duro y C. Pinet (2004: 673), “La tolerancia es el proceso farmacocinético y fármacodinámico que obliga a aumentar progresivamente la cantidad de sustancia consumida con el fin de conseguir un determinado efecto psicoactivo. Actualmente se considera que el proceso de disminución del efecto previsto, que aparece al consumir una misma cantidad de sustancia psicoactiva de forma repetida, está asimismo determinado por fenómenos de condicionamiento ambiental. Un cambio en las ambientales en un drogodependiente se administra la sustancia, asociado a una situación ansiógena, puede hacer disminuir o desaparecer el fenómeno de tolerancia, con la cual la cantidad de droga que habitualmente el individuo consume pasa a ser excesivamente elevada. Ello puede traducirse en fenómenos de intoxicación o, incluso, muerte por sobredosificación.”

De otro lado se denomina síndrome de abstinencia al conjunto de síntomas y signos que aparecen al dejar de consumir una droga de la que un sujeto es dependiente. Hay un síndrome de abstinencia agudo, un síndrome de abstinencia tardío y un síndrome condicionado. El síndrome de abstinencia agudo es un conjunto de síntomas y signos de carácter orgánico y psíquico que aparecen inmediatamente después de interrumpir el consumo de una sustancia psicoactiva de la

que un individuo es dependiente. El síndrome de abstinencia tardío se describe como una serie de alteraciones del sistema nervioso neurovegetativo y de las funciones psíquicas básicas, que pueden persistir durante un largo periodo. Este tipo de abstinencia causa múltiples trastornos físicos y psíquicos al paciente, se le dificulta enormemente el desarrollo de una vida saludable y autónoma, y puede contribuir a acelerar los procesos de recaídas en aquellos hábitos peligrosos.

Un síndrome asociado al consumo de sustancias psicoactivas es el síndrome amotivacional. De acuerdo con M. Casas, P. Duro y C. Pinet (2004: 674), fue “Descrito, en un principio, exclusivamente para la Cannabis, actualmente se acepta que el alcohol y todas las sustancias ilegales que crean dependencia pueden generar, con su uso continuado, un cuadro caracterizado por astenia, apatía, falta de interés por prácticamente todo lo que no sea conseguir el tóxico, reducción generalizada de cualquier actividad y déficit en las funciones psíquicas básicas. El síndrome amotivacional suele persistir durante largo tiempo después de que se ha dejado de consumir el tóxico y dificulta enormemente todo el proceso de deshabituación y reinserción social del paciente. En el caso concreto de la Cannabis, la frecuente aparición de este cuadro en individuos y jóvenes, asociado a creencias y práctica de religiones y ritos de tipo oriental o esotérico, justifica por sí solo el que esta sustancia debe ser considerada como una droga con un gran potencial destructivo para el individuo consumidor.”

La vía por la cual una droga entra en el organismo tiene gran importancia en tanto condiciona la velocidad con que ésta llega al cerebro, modifica el riesgo de dependencia y tiene un papel determinante en la aparición de cuadros intoxicación. La ingestión es la vía más lenta y la que comporta menor riesgo de intoxicación y dependencia. El efecto final de las sustancias está muy mediatizado por su obligado primer paso hepático. Otra vía de administración es el mascado, en la cual la entrada de la sustancia activa se efectúa por medio de la ingestión y de la absorción a través de la mucosa de la boca. En este caso el efecto es más rápido que la simple ingestión.

La inhalación, por su parte, permite que la sustancia inhalada llegue en siete o diez segundos al cerebro, genera cuadros de dependencia muy grave y de instauración rápida. Otros tipos de administración son la intranasal, la intravenosa y la intramuscular. En la administración intranasal la sustancia es absorbida por la mucosa nasal. La intravenosa es la forma que produce mayor rendimiento para el consumidor, aunque a cambio se expone a múltiples riesgos de sobredosis, intoxicación e infección. La administración intramuscular o subcutánea son vías de administración minoritaria, utilizada en las primeras fases de la adicción cuando el paciente no

sabe, o teme, usar la vía intravenosa y también en las fases finales, cuando se dificulta encontrar las venas.

Clasificación de las sustancias objeto de abuso y dependencia

Se debe hablar de clasificaciones porque las drogas se han clasificado de diversas formas y en función de diferentes puntos de vista:

1. Según que su origen sea natural o sintético.
2. Por su estructura química
- 3- Por los efectos que producen sobre el organismo y la conducta del individuo consumidor.
- 4- Por su condición de legalidad o ilegalidad, etc.

Según M. Casas, P. Duro y C. Pinet (1997: 677-678), “Con el fin de facilitar el principal objetivo de toda clasificación, su operatividad, describiremos solamente el que efectúa el DSM-IV y el propuesto Por el Real Colegio de Psiquiatría Británico en 1987.

El DSM-IV distingue 11 clases de sustancias psicoactivas asociadas al abuso y dependencia:

- 1- Alcohol.
- 2- Alucinógenos.
- 3- Anfetamina o simpaticomiméticos de acción similar.
- 4- Cafeína.
- 5- Cannabis.
- 6- Cocaína.
- 7- Fenciclidina y arilciclohexilaminas de acción similar.
- 8- Inhalantes.
- 9- Nicotina.
- 10- Opiáceos.
- 11- Sedantes, hipnóticos y ansiolíticos.

La clasificación del Real Colegio de Psiquiatría Británico es, deliberadamente, una clasificación muy simple basada en el hecho de que es posible agrupar todas las drogas en cinco grandes grupos –que comparten unos criterios de inclusión comunes- y un conjunto adicional compuesto por sustancias difícilmente clasificables en los grupos anteriores que servirá como , hasta que, entre las sustancias que lo componen, se pueda organizar un nuevo grupo, bien delimitado, que vaya a añadirse a los cinco anteriores.

Grupo I

Opiáceos. Este grupo incluye un gran número de sustancias de origen natural como el opio y la morfina, algunas semisintéticas, como la heroína, y otras más recientes y totalmente sintéticas, como la metadona, que tienen la característica común de acoplarse a unos receptores específicos del SNC, denominados receptores opioides.

Grupo II

Depresores. Este término se utiliza para describir un grupo de sustancias que tienen en común el hecho de disminuir la actividad cerebral y, por lo tanto, inducir sedación y somnolencia. Paradójicamente, en las primeras fases del consumo pueden producir excitación y estimulación como consecuencia de un proceso de desinhibición generalizado. Pertenecen a este grupo el alcohol, los barbitúricos, el hidrato de cloral, el paraldehído y el clormetiazol.

Grupo III

Tranquilizantes. Se independiza estos psicofármacos del grupo de los depresores, en el que la mayoría de los textos actuales suelen incluirlos, debido a que generan un tipo de dependencia que pueden diferenciarse claramente del que producen la sustancias anteriormente citadas. La extensa familia de las benzodiacepinas es la principal representante de este grupo.

Grupo IV

Estimulantes. Conjunto de sustancias que tienen en común el elevar el estado de ánimo, aumentar el nivel de atención y vigilia, y producir una sensación subjetiva de mayor rendimiento físico y mental. Se incluyen en este tipo de sustancias muy diversas de origen natural como la cocaína, el Kath y la cafeína, y otras sintéticas como las anfetaminas o algunas recientes “drogas de síntesis.”

Grupo V

Alucinógenos. Sustancias que un producen un abigarrado conjunto de efectos sobre las funciones psíquicas básicas y los procesos de sensopercepción, que redundan en fenómenos de desorientación, distorsión del espacio y tiempo, alteraciones psíquicas transitorias y alucinaciones. Incluyen sustancias de origen natural como el peyote, la mezcalina y los “hongos mágicos” de las culturas americanas. Actualmente, sin embargo, predominan las que son producto de síntesis, destacando, por su extendido uso hace unos años, la dietilamida del ácido lisérgico (LSD) y, en estos momentos, algunas “moléculas de síntesis”.

LA PREVENCIÓN DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

Según el texto “Prevención del Consumo de Drogas de la Oficina de las Naciones Unidas para las Drogas y el Delito” (UNODC, 2006), “Al establecer programas de prevención del uso indebido de drogas hay que atenerse a ciertos principios generales. Esto de ninguna manera tiene por objeto restringir las elecciones; constituye, en cambio, una forma de destilar el saber común de las personas que han trabajado en el campo de la prevención del uso indebido de drogas.

Hay que comprender estos principios y tenerlos siempre presentes. Sin embargo, no es necesario consultarlos en cada etapa. Los programas de prevención del uso indebido de drogas deben tener una base comunitaria, es decir, en ellos debe participar toda la comunidad o por lo menos los sectores más importantes.

El programa no debe tener un ámbito muy limitado; por ejemplo, no debe referirse solo a un programa contra la cannabis e ignorar todas las otras sustancias que son objeto de uso indebido en la comunidad. Dado que todas las formas de uso indebido de sustancias por lo general guardan relación unas con otras en cuanto a sus causas, hay que abarcar toda la amplia gama de sustancias.

Dado que los jóvenes suelen ser las personas expuestas a mayor riesgo, ellos deben ser el grupo destinatario del programa. Pero hay que tener cuidado de hacer participar a otros grupos que pueden influir en las condiciones de vida y en el entorno social del grupo destinatario principal.

Quien dijo que la prevención es mejor que la cura evidentemente tenía razón. Es mejor impedir que los jóvenes comiencen a utilizar drogas que actuar más tarde y ayudarles a abstenerse del uso de drogas. Es importante tener esto presente porque aun cuando algunos de los programas procuren crear alternativas saludables y creativas para los jóvenes que ya están utilizando drogas, no hay que olvidarse que existe todo un sector de la comunidad que podría comenzar a hacer uso indebido de drogas. A este respecto, es preciso prestar atención al contenido de esta sección.

Es posible prevenir el uso indebido de drogas estableciendo alternativas saludables y atractivas a ese uso indebido. Estas alternativas son atractivas si combinan y estimulan el desarrollo de aptitudes individuales, actividades de recreación interesantes y una actitud de apoyo por parte de la comunidad.”

3.5 TIPOS DE PREVENCIÓN SEGÚN LA CONCEPTUALIZACIÓN CLÁSICA Y LA MÁS ACTUAL EN DROGODEPENDENCIAS

Según Becoña, E. (2009: 9), los tipos de prevención quedarían visibilizados de la siguiente manera en esta tabla:

Conceptualización	Tipos de prevención	Definición
Clásica	Primaria	Se interviene antes de que surja el problema. Tiene como objetivo impedir el surgimiento del problema.
	Secundaria	El objetivo es localizar y tratar lo antes posible el problema cuya génesis no ha podido ser impedida con las medidas de prevención primaria.
	Terciaria	Se lleva a cabo una vez que el problema ha aparecido y su objetivo es evitar complicaciones y recaídas.
Actual	Universal	Es aquella que va dirigida a todos los adolescentes sin distinción.
	Selectiva	Es aquella que va dirigida a un subgrupo de adolescentes que tienen un riesgo mayor de ser consumidores que el promedio de los adolescentes de su edad. Se dirige, por tanto, a grupos de riesgo.
	Indicada	Es aquella que va dirigida a un subgrupo concreto de la comunidad, que suelen ser consumidores o que tienen problemas de comportamiento. Se dirige, por tanto, a individuos de alto riesgo.

Según Becoña, E. (2002: 71) “En el campo de la prevención de las drogodependencias hasta hace unos años se hacía la diferenciación de la prevención en tres tipos, a partir de la propuesta hecha por Caplan (1980). Este diferenciaba la prevención primaria, la secundaria y la terciaria. Esta diferenciación equivalía, de modo muy sintético a prevenir, curar y rehabilitar. En la prevención primaria intervenimos antes de que surja la enfermedad y tiene como misión impedir la aparición de la misma. Es el tipo de prevención más deseable. En la prevención secundaria el objetivo es localizar y tratar lo antes posible las enfermedades cuya génesis no ha podido ser impedida por las medidas de prevención primaria; esto es, parar el progreso de la enfermedad que se encuentra en los primeros estadios. Finalmente, la prevención terciaria, se lleva a cabo algún tiempo después de que la enfermedad se haya declarado.”

La terminología más actual de acuerdo con Becoña, E. (2002) es de Gordon (1987), quien habló de tres fases en la intervención: la universal, la selectiva y la indicada. Por ejemplo, si la prevención la dirigimos a adolescentes, la prevención universal se dirige a todos los adolescentes, beneficiándolos a todos por igual. Son perspectivas amplias, menos intensas y menos costosas que otras que se orientan a conseguir cambios de comportamientos duraderos. Se incluirían en estos programas la mayoría de los programas preventivos escolares, como los que tratan de fomentar habilidades y clarificar valores, habilidades para la vida, etc. La prevención selectiva es aquella que se dirige a un subgrupo de adolescentes que tienen un riesgo de ser consumidores mayores que el promedio de los adolescentes. Se dirigen a grupos de riesgo. Finalmente, la prevención indicada es más intensiva y más costosa. Se dirige a un subgrupo concreto de la comunidad que suelen ser consumidores o que ya tienen problemas de comportamiento, dirigiéndose los mismos tanto a los que ya son consumidores como a los que son experimentadores. Se dirigen, por tanto, a individuos de alto riesgo (Eggert, 1996).

3.6 EL PAPEL DEL INDIVIDUO, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD EN LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

FACTORES DE RIESGO Y FACTORES PROTECTORES EN EL INDIVIDUO, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

Existen factores de riesgo individual que provienen de la biología, la conducta y la personalidad que sirven para explicar el consumo de sustancias psicoactivas. Hawkins, et al. (1992) plantea que un factor de riesgo es el genético: los hijos de consumidores de sustancias psicoactivas son más proclives a hacerlo. También reseña algunos factores como los problemas de salud mental, el abuso físico, sexual y emocional. Otro autor Petterson, et al. (1992), plantea que entre los factores de riesgo individual se deben tener en cuenta la alienación y la rebeldía, la conducta antisocial y la rebeldía en la adolescencia. Moncada (1997) especifica otros factores de riesgo del individuo y sus relaciones con el medio social. Habla de los valores, la agresividad, la búsqueda de sensaciones, la hiperactividad, la rebeldía, el pobre autocontrol, la dificultad para relacionarse, la conducta antisocial, la disconformidad con las normas, la búsqueda de placer, la delincuencia y la violencia.

Otro autor, Pollard, et al. (1997) considera que entre los factores de riesgo individual sobresalen la búsqueda de sensaciones, la rebeldía, la temprana iniciación en la conducta antisocial y las actitudes favorables hacia la conducta antisocial. También este mismo autor indica algunos factores protectores de carácter individual que pueden proteger al individuo contra la drogodependencia. Estos son:

La religiosidad, la creencia en orden moral y las habilidades sociales para rechazar la oferta de drogas en la cotidianidad. También hace referencia Pollard (1997) a un temperamento o disposición positiva, un amplio repertorio de habilidades de afrontamiento sociales, la confianza en sí mismo, la creencia en la propia auto eficacia y la seguridad personal.

También en la familia existen factores de riesgo y factores protectores. El uso de alcohol y drogas por parte de los padres de familia incide en la posible drogodependencia de los hijos. Dicho consumo consuetudinario de los padres de alcohol y de otras sustancias psicoactivas también se relaciona con unas prácticas de crianza bastante deplorables y poco consistentes. El conflicto familiar suele estar presente y ello también facilita un bajo apego a la familia. Tener

hermanos con problemas de alcoholismo, especialmente si son mayores que él, también facilita el consumo de alcohol y drogas.

Las prácticas deficientes e inconsistentes de manejo familiar es otro factor de riesgo. Cuando en una familia no hay una clara responsabilidad de la madre en el cuidado de los hijos y hay una inconsistente disciplina por parte de los padres, se facilita el consumo de drogas. También se ha encontrado que cuando las aspiraciones educativas para los hijos son bajas es más probable que se involucren en el uso de drogas. Los estudios de Brook et al. (1990) han mostrado la relevancia del control por parte de la madre para que sus hijos tengan una conducta responsable. Nótese que la madre es la que suele llevar el mayor peso en la educación de los hijos, a diferencia del padre.

Los estilos de educación parental (Baumrind, 1983) llevan a un tipo u otro de personalidad y de consumo de drogas como ya hemos visto. Hawkins et al. (1992) resumen este apartado indicando que el riesgo de abuso de drogas se incrementa cuando las prácticas de manejo de la familia se caracterizan por expectativas para la conducta poco claras, escaso control y seguimiento de sus conductas, pocos e inconsistentes refuerzos para la conducta positiva y castigos excesivamente severos e inconsistentes para la conducta no deseada.

A nivel de la comunidad también se presentan factores de riesgo. Según Petterson, et al. (1992), algunos de ellos son las privaciones económicas y sociales, el bajo apego en la crianza y desorganización comunitaria, las transiciones y movilidad y la disponibilidad de las drogas. Para Hawkins, et al (1992), los factores comunitarios de riesgo son las leyes y normas favorables hacia el uso de las drogas, la disponibilidad para conseguirlas, la falta extrema de recursos y la desorganización en el vecindario. Para Kumpfer, et al. (1998), existen factores de riesgo ambientales y contextuales que se relacionan con la influencia de los pares, las normas y leyes culturales y sociales que son proclives al consumo de drogas, la miseria y la pobreza, el fracaso escolar y la desorganización comunitaria.

También la comunidad genera factores protectores. De acuerdo con Kumpfer et al. (1998) algunos de esos factores protectores son: un sistema de apoyo externo positivo, el apoyo y recursos formales e informales de la familia, las normas, creencias y estándares conductuales contra el uso de las drogas y el rendimiento escolar exitoso y apego a la escuela. Para Pollard, et al. (1997) los factores protectores son: los refuerzos al involucrarse positivamente con la comunidad y las oportunidades de trabajo comunitario, un sistema de apoyo externo positivo y el apoyo de la familia.

Según Millman y Botvin (1992), citados por Becoña, E. (2002), “Aunque se podría argumentar que el origen del consumo de drogas se sitúa en la infancia temprana, la iniciación real en el consumo comienza normalmente, para la mayoría de los individuos, en la adolescencia temprana, y avanza a partir de aquí, según una secuencia bastante bien definida, a lo largo de la adolescencia media. En sus primeras etapas, el consumo de drogas es infrecuente, se limita a una única sustancia y a situaciones sociales determinadas. A medida que aumenta la implicación, el consumo se incrementa tanto en frecuencia como en cantidad y progresa hacia múltiples sustancias.”

Identificar los factores de riesgo y los factores protectores es fundamental para la prevención de la drogadicción. Se entiende por factores de riesgo una serie de atributos o características individuales, condiciones situaciones, ambientales o contextuales que incrementen la probabilidad de caer en la drogodependencia. Por factores protectores, a su vez, se entienden los atributos o características individuales, contexto ambiental o situacional que inhibe, atenúa o reduce las posibilidades de caer en la drogadicción.

Clayton (1992), citado por Becoña, E. (2002) “Enumeraba de forma genérica los siguientes factores de riesgo: tener problemas económicos, ser hijos de padres con problemas de abuso de drogas, ser víctimas de abuso físico, sexual o psicológico, ser jóvenes sin hogar, ser jóvenes que abandonan la escuela, jóvenes embarazadas, jóvenes implicados en actos delictivos o violentos, jóvenes con problemas de salud mental, jóvenes que han intentado cometer suicidio.”

Existen factores de riesgo que predisponen y desencadenan el uso y el abuso de sustancias psicoactivas ilegales, pero también hay factores protectores o preventivos. Entre los más importantes factores preventivos o protectores tenemos la familia y la comunidad. La familia es el espacio apropiado para aprender actitudes, conductas y valores, también sirve para orientar y dirigir el proceso de desarrollo infantil, coadyuvando al crecimiento y maduración de las nuevas generaciones. También la estructura familiar colabora en los mecanismos de participación comunitaria para incrementar y mejorar los recursos y para buscar soluciones a los problemáticas que se puedan presentar. Por eso es muy importante en la familia la comunicación. De ahí la necesidad de escuchar a todos los integrantes de la familia, la libre expresión de sentimientos y opiniones y el respeto a los puntos de vista de los otros.

La comunidad, por su parte, también en su conjunto puede tomar diversas medidas preventivas, dado que el consumo de estas sustancias ilegales está asociado a nuestras

dificultades personales y sociales. La falta de valores, la escasa o nula credibilidad en las instituciones, el desempleo, la incertidumbre laboral, la crisis del sistema contribuyen mucho a la expansión del fenómeno del consumo de estupefacientes. Por consiguiente es importante promover comportamientos saludables en la comunidad, educar a diversos agentes sociales en el tema de la prevención del consumo de sustancias ilícitas, incrementar y mejorar las actividades durante el tiempo libre y el ocio y fomentar prácticas de cuidado a nivel individual y colectivo.

EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA PREVENCIÓN DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS:

Los padres de familia son el modelo y ejemplo de los hijos, las expresiones de cariño, respeto, responsabilidad y compromiso en la relación entre madre, padre e hijos aseguran una orientación en los valores más fundamentales, Es en la familia en donde el niño y el joven reciben las primeras lecciones de solidaridad, cooperación, honradez, sensibilidad y agradecimiento: es donde se aprende a amar, a respetar y a valorar la vida, la propia existencia y la de los demás, o por el contrario pueden vivir y luego reproducir, cuando sean adultos, el maltrato infantil, el abuso sexual, la discriminación de la mujer, la falta de solidaridad, la deshonestidad, el egoísmo y otro tipo de violencia intrafamiliar.

Como dicen Ríos J.A., et al. (1997: 46) “La familia es, sin duda, la base de nuestra organización social y el marco fundamental para la transmisión de valores, normas y pautas de comportamiento a los hijos. El papel de la familia en la prevención de las drogodependencias puede concretarse en dos aspectos esenciales: en el ámbito de la unidad familiar, apoyando el desarrollo afectivo y psicológico del niño y del adolescente, y favoreciendo su proceso de independencia y autonomía para la vida adulta. En el seno de la sociedad colaborando como “mediadores sociales con asociaciones familiares implicadas.”

La familia es un espacio de educación donde se generan y desarrollan las creencias, los valores, las actitudes, las conductas y los estilos de vida que los hijos adoptarán para enfrentarse a la vida. La familia es muy importante en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas porque en ella se establecen los pilares de la educación, del desarrollo de la personalidad de los hijos y es la estructura donde se fundamentan las relaciones con otros ecosistemas. Si los hijos son depositarios de una sólida formación, desarrollan una personalidad acorde y mantienen una

relación adecuada con su entorno, podrán enfrentarse a la vida sin drogodependencias. Como se sabe, el fenómeno de la drogodependencia es muy complejo y hay muchos factores implícitos, y la familia es uno de ellos, pero no el único. Por tanto no hay una sola causa ni una solución.

De acuerdo con Ríos, J. A., et al (1997: 47), “Una de las funciones principales de la familia es la educación y transmisión de valores a los hijos. Los padres nos encargamos de enseñar a nuestros hijos lo que nosotros sabemos, lo que creemos que está bien y mal, el modo en que deben comportarse. Muchos padres pueden pensar que ellos no lo saben todo respecto a cómo educar a los hijos, y que para eso sus hijos van a la escuela. Efectivamente también la escuela y la sociedad educan, pero el papel de la familia es determinante en la educación de los hijos, es un papel muy valioso el que tenemos los padres porque la relación que se establece entre padres e hijos es única y porque probablemente lo más importante lo van a aprender de nosotros.”

EL PAPEL DE LA COMUNIDAD EN LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

Las comunidades con grandes dificultades socio-económicas, los sectores en los que pululan la delincuencia y el tráfico de sustancias ilegales, suelen ejercer una influencia negativa y deplorable entre las personas que viven en estos barrios y se constituyen en factores de riesgo que conllevan a la delincuencia y al consumo y tráfico de sustancias psicoactivas, especialmente a la población adolescente.

Los entornos que se caracterizan por la escasez de los recursos comunitarios o porque son subutilizados, donde las redes sociales de apoyo son muy frágiles, son ambientes propicios para el surgimiento de un gran número de comportamientos de riesgo, incluyendo el consumo de sustancias prohibidas y la delincuencia en general. Se sabe también que cuanto mayor es la disponibilidad para conseguir drogas, más fácilmente se pueden llegar a consumir.

Otro de los axiomas sobre el consumo de sustancias psicoactivas, es que entre más baja sea la percepción del riesgo por la utilización de drogas, más se incrementa su consumo. Hay que resaltar también que cuanto más se usen este tipo de sustancias en un determinado sector, menor es el grado de peligrosidad que se les adjudica. Por consiguiente, el nivel de consumo determina la percepción del riesgo.

La movilidad de la población incide de manera notable en la vulnerabilidad al consumo de sustancias ilegales. La movilidad no sólo se refiere a los cambios de domicilio, sino también a los de institución educativa. Por eso los educadores deben pensar y actuar en la prevención, buscando preparar y apoyar a los estudiantes ante las perspectivas de cambio de colegio o de domicilio.

Muchas investigaciones evidencian que cuando las comunidades son reacias al consumo de drogas ilícitas, realmente actúan como factores protectores. Pero cuando esta normatividad no existe, o no aparece refrendada en la práctica, los factores de riesgo se aumentan. Las comunidades escolares o no que formulan principios contrarios al uso de sustancias psicoactivas ilegales, permiten y favorecen elementos de protección entre los estudiantes. Se sabe que el consumo de sustancias ilícitas no es aceptado por la sociedad en su conjunto, pero si hay grupos dentro de la sociedad que lo toleran y permiten, especialmente en aquellos grupos donde se relaciona el joven. Las normas y principios de estos grupos llegan a determinar el comportamiento de sus integrantes.

Durante muchos años el papel de la comunidad y el vecindario fueron un espacio de camaradería entre las personas y también un sistema de apoyo para todas las personas que habitaban en ella. Pero los cambios sociales trajeron como consecuencia que la sociedad se encuentre cada vez más segmentada. Esto como resultado de las nuevas tecnologías, de los horarios de trabajo cada vez más dilatados, a los frecuentes cambios laborales y de domicilio, y a la existencia de ciudades cada vez más populosas y gigantescas. De igual modo se ha desbordado el individualismo a tal punto que ya no se percibe con facilidad la sensación de comunidad.

La vida comunitaria se ha reducido al más íntimo núcleo familiar y esto puede conllevar al aislamiento, lo cual puede generar sentimientos de soledad y depresión. Esto puede dar como resultado un colapso social que se refleja en el incremento de las enfermedades mentales, el abuso de sustancias psicoactivas ilícitas y los incrementos de la violencia. Es evidente que cuando los individuos de cualquier condición social y cultural sienten que hacen parte de una comunidad que los valora y los respeta, sienten que son más felices y saludables, creando tejidos sociales más estables, fuertes y solidarios. La vida comunitaria aporta muchas ventajas a las personas como a los grupos en sí, lo cual contribuye a forjar una sociedad mejor en todos los sentidos.

Buscando terminar con ese rompimiento comunitario que es la fuente de muchos males, se pueden efectuar diversas acciones individuales como: realizar favores a nuestros vecinos, saludar con amabilidad a las personas de nuestro entorno, conocer a los vecinos, dar la bienvenida a las personas que recién llegan a la comunidad, comprar en los negocios del sector, asistir a los eventos que organiza la comunidad, ejercer algún tipo de voluntariado, interesarse realmente por las personas escuchando sus historias, organizar actividades comunitarias y formar parte de alguna organización social del sector. Todos somos responsables de crear comunidades fuertes y no se nos puede olvidar que somos sujetos colectivos.

3.7 CAMPO PSICOLÓGICO

El campo psicológico en el cual se enmarca la propuesta es el social comunitario. “La Psicología Social Comunitaria, de acuerdo con Maritza Montero (1984:16) o Psicología Comunitaria a secas, denominación cada vez más popular, es una de las ramas más recientes de la psicología. Su carácter novedoso es responsable de la confusión y ambigüedad que todavía imperan respecto de su denominación, objeto y métodos; lo cual obviamente es un signo no sólo de su juventud, sino además de ser una rama en período de formación, que sin embargo tiene ya pretensiones de autonomía pues como lo señalan diversos manuales (Bennett, y cols., 1966; Cook, 1970; Golann y Eisdorfer, 1972; Iscoe y Spielberger, 1970; Murrell, 1973; Mann, 1978; Rappaport, 1977). Se habla en ellos como de una nueva disciplina, si bien se indica siempre su basamento psicosocial, así como su uso de procedimientos, técnicas, instrumentos y métodos provenientes de la Psicología Social.”

Se trata de definir lo qué es esta nueva rama de la psicología pero también habría que deslindarla de otros campos psicológicos, pues no son pocos los que piensan que se trata sólo de una derivación de la psicología social con características comunales y paternalistas, que busca mejorar las condiciones de vida de una determinada población. La primera vez que aparece publicado el término, hasta donde conocemos, de acuerdo con Maritza Montero (1984: 67) “Es en 1966 con la obra de Bennet, y cols.: *CommunityPsychology: A report of the Boston Conjerence on the Education OIPsychologists [or Comunity Mental Health* (generada en la Conferencia celebrada en ner (1968); J. R. Newbrough (1970); S. Lehmann (1971); Stanley Murrell (1973), comienzan a plantearse a fines de la década del 60 y comienzos de los años 70, la necesidad de definir y fundamentar una Psicología Comunitaria. Algunos la proponen como una forma de Psicología aplicada, dados sus nexos en los EE. UU. Con el movimiento pro salud mental en la comunidad, de larga data, y con la política de guerra a la pobreza (Murrell, 1973); otros como J. R. Newbrough (1970), se preguntaban ya acerca de la posible creación de una nueva rama de la psicología. En todo caso, lo que parece delinearse en ese país, es la necesidad de, una psicología que trabaje con organizaciones sociales, cambiándolas de manera tal que los individuos se beneficien; así como la dualidad del rol del psicólogo involucrado en tal acción, quien es calificado por Bennett y cols., (1966), de "partícipante-conceptualizador", significando tanto su labor como promotor, cuanto su papel corno profesional y científico.”

Según Buelga, S. (2007: 68) “El nacimiento de la psicología comunitaria se produce en 1965 en la conferencia de Swampscott (Boston). En este encuentro científico se acuña el nombre de psicología comunitaria a una nueva disciplina que defiende la unión indisoluble entre la teoría y la praxis. La psicología comunitaria es definida como una disciplina que estudia los procesos psicológicos generales que vinculan los sistemas sociales con la conducta individual en una interacción completa. La clarificación conceptual y experimental de estos vínculos proporcionará la base de los programas de acción que se dirigen hacia la mejora del funcionamiento individual, grupal y del sistema social.”

Hay que resaltar, no obstante, como bien lo señalan todos los analistas, que en América Latina desde la década del cincuenta ya se venía trabajando esta rama de la psicología, con metodología y aportes propios, pero sin llamarla psicología comunitaria, como posteriormente se denominó en Estados Unidos y Europa. Uno de los pioneros en este campo fue el colombiano Orlando Fals Borda, quien en 1959 sentó las bases de esta disciplina, la cual fue replicada en otras regiones de América Latina. La finalidad principal de estas prácticas era la de movilizar una comunidad para el enfrentamiento y solución de sus problemas, partiendo de ellos mismos, sin agentes externos que impongan una visión del mundo y una forma de trabajo.

Leo Mann (1978), considera que son tres las áreas fundamentales que constituyen el objeto de la Psicología Comunitaria: el análisis de procesos sociales; el estudio de las interacciones en un sistema social específico y el diseño de intervenciones sociales. Julien Rappaport (1977), la define como "la búsqueda de alternativas a normas sociales establecidas". Se reconoce así una orientación evidentemente social a esta disciplina y un rol muy activo tanto al psicólogo, como a su tradicional objeto de estudio: el hombre. Que esta vez es el hombre en su comunidad. Sin embargo es todavía una definición muy vaga. Aproximadamente, podríamos describir a la Psicología Comunitaria como la rama de la psicología cuyo objeto es el estudio de los factores psicosociales que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social, para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social. Esta definición implica que el rol del psicólogo y de otros profesionales orientados por los mismos objetivos y con los cuales trabajará conjuntamente, ya que como en el caso de la Psicología Social, de donde se desprende (de hecho, se la suele denominar también Psicología Social Comunitaria), su campo es interdisciplinario, será el de un agente de cambio y ese rol estará ligado a aspectos de detección

de potencialidades, de auspicio de las mismas y de cambio en los modos de enfrentar la realidad, de interpretarla y de reaccionar ante ella. El elemento a subrayar en esta definición es el colocar el centro de gravedad del control y del poder en la comunidad, no en el agente interventor, en el técnico, ni en organismos promotores de cualquier signo u origen (estatal, privado, religioso, político...).

Definida así, la Psicología Comunitaria, Montero (1984: 66) “Se plantea como ya lo enunció Escovar (1979), como una Psicología para el Desarrollo, entendido éste como "el proceso mediante el cual el hombre adquiere mayor control sobre su medio ambiente" (1977). Es decir que trata del desarrollo individual, pero tal como lo planteamos en la definición anterior, también es un desarrollo que va más allá del individuo, pues su objetivo último será lograr no sólo un cambio psicológico en las personas, sino además, al afectar su hábitat y con él las relaciones individuo-grupo y grupo-sociedad, generar cambios tanto cuantitativos como cualitativos que colocarán esas relaciones en un nuevo nivel. Es decir, que se producirá un movimiento de acción transformadora en dos sentidos, en el cual ambos campos de la dinámica, siendo coincidentes y opuestos a la vez, se ven transo formados; pues todo cambio en el hombre produce cambios en su ambiente y viceversa. Se plantea así el desarrollo en una relación dialéctica de transformaciones mutuas.”

3.8 EL MODELO

El modelo que se considera más idóneo para trabajar la propuesta del papel de la familia y la comunidad en la prevención de la drogadicción en los adolescentes de la etapa 1 del Consorcio Uninorte, es el Empowerment. Su autor es Julián Rappaport, un psicólogo de Estados Unidos que quiso, al igual que otros autores, crear las bases teóricas de la naciente Psicología Social Comunitaria. Plantea este modelo que lo que se busca es estimular el mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar de los diversos miembros de las comunidades, merced a la potenciación de los recursos interiores que existen en las personas, en los grupos o en las propias comunidades.

Según Castro, F. (2010: 40) “La palabra Empowerment, de origen inglés, se traduce textualmente como potenciación o fortalecimiento. La intencionalidad al utilizar esta palabra es significar un proceso en el cual una comunidad o las personas de esa comunidad, pueden tener la capacidad para determinarse a sí mismas, para controlar autónomamente su propia vida. Es el proceso por el cual las personas, organizaciones y comunidades adquieren control y dominio de sus vidas (Rappaport, Swift y Hess, 1984). De esta definición podemos destacar dos elementos fundamentales. La autodeterminación individual que permite a la persona poder tomar decisiones en torno a los problemas que le afectan en su vida cotidiana y, un segundo elemento es la participación activa y democrática en los procesos que afronta la comunidad.”

Según Rappaport (1996) son tres los componentes fundamentales del Empowerment: la acción política, la ciencia social y el desarrollo del recurso. Es a través de un sólido conocimiento de la ciencia social y del método científico lo que permite conocer objetivamente la realidad social. Una intervención social o comunitaria basada en una metodología científica está dirigida a la resolución de los problemas sociales, los cuales son originados, en su mayor parte, por la desigual distribución de las riquezas. Para este fin la ciencia social requiere de la acción política, que es lo que permite generar las condiciones adecuadas para actuar sobre el medio social y producir los cambios que se necesiten. El desarrollo de recursos psicosociales contribuye a que las personas puedan satisfacer sus necesidades más sentidas y producir de este modo el cambio social, pues se generan nuevas formas de pensar y relacionarse con la realidad.

De acuerdo con Buelga, S. (2010: 73) “El interés de Rappaport por dotar a la psicología comunitaria de una potente teoría que explique su campo de conocimiento y que sirva de guía a la investigación y actuación científica, le lleva a plantear, en la terminología de Kuhn, que el

fenómeno de interés de la psicología comunitaria es el Empowerment. De hecho, para Rappaport, el objetivo propio para la teoría en psicología comunitaria se sitúa en este constructo. El Empowerment es lo que se intenta definir, comprender, explicar, predecir, crear o facilitar a través de las intervenciones o actuaciones de los científicos, mientras que la prevención es la forma de acercamiento al fenómeno de interés. El Empowerment es la puerta de acceso a un amplio abanico de variables de estudio y de implicación comunitaria muy sugerentes tales como la salud mental, la intervención educativa, la competencia social, la participación social, el apoyo social, las redes sociales, la justicia social, los grupos de ayuda mutua. Esto son algunos tópicos de interés que convergen todos en la esencia de la psicología comunitaria: el sujeto como actor y responsable de su propia conducta, como participante activo y como creador de ambientes que mejoren su calidad de vida y su bienestar.”

El concepto de Empowerment hace alusión a esa capacidad que tiene cada persona de manejar su propia vida y a la participación democrática en la vida de la comunidad, la cual se lleva a cabo por medio de la Iglesia, la Junta de Acción Comunal, la Escuela, las Juntas Administradoras y otras entidades de orden local. En el concepto de Empowerment confluyen el poder personal para manejar la propia vida y el interés por la influencia social y el interés político.

Los dos procesos básicos del Empowerment son la autodeterminación personal, es decir, el sentimiento de que somos capaces de manejar nuestra propia vida, tomando las decisiones adecuadas y resolver los problemas que nos puedan afectar, y, por otro lado, la capacidad para participar en la vida democrática de la comunidad, entendiendo también que somos sujetos colectivos y que podemos modificar las condiciones de vida de nuestro entorno.

De acuerdo con Buelga, S. (2010: 74), “La potenciación psicológica se consigue con el fortalecimiento del sentido de control personal que se manifiesta con el locus de control, con la auto eficacia y con el conocimiento crítico que capacita al sujeto para analizar y comprender las situaciones políticas y sociales en las que está inmerso. Desde esta perspectiva, la participación en organizaciones o actividades de la comunidad es un elemento importante que favorece el conocimiento crítico de la realidad socio-política así como el sentido de control psicológico. Las acciones conductuales que llevan a los individuos a implicarse en organizaciones o actividades de la comunidad, tales como asociaciones de vecinos, sindicatos o grupos de autoayuda representan en este sentido, un esfuerzo consistente por ejercer cierto control sobre el entorno social. El corolario de este tipo de comportamiento proactivo es, como muestran diferentes

estudios, un mayor sentido de competencia y de control personal y una disminución del sentimiento de alienación.”

Rappaport (1996) sostiene que el componente teórico básico en la psicología comunitaria ha de ser el ecológico. La perspectiva ecológica es la que mejor se adapta a los objetivos e intereses de esta rama de la psicología y es también una magnífica teoría en la investigación y la intervención. La base ecológica de la potenciación y de la psicología comunitaria en general estriba en la necesidad de ver a los individuos en los contextos en los que interactúan y el objetivo fundamental es crear entornos en los que las personas puedan desarrollar habilidades que les permitan el control de sus propios recursos y de paso puedan mejorar las condiciones de vida de las personas.

En tal sentido se piensa que el Empowerment es particular y depende de cada contexto individual. Por eso es un proceso flexible que se ajusta a los diversos individuos y en diversos entornos. Lo que quiere decir que un determinado Empowerment que se adapta a una comunidad o grupo que vive en unas determinadas condiciones políticas, sociales, culturales, económicas, no necesariamente es significativo e importante en otros contextos. Por eso son importantes los principios de relatividad cultural, de diversidad y de visión ecológica para entender lo complejo que son los temas sociales.

Según Castro, F. (2010: 40) “Una mención especial en el modelo de fortalecimiento debe hacerse en torno a la relación que se establece con los fundamentos de la ecología, en donde el individuo se interrelaciona con el entorno. Estas acciones deben producir en la persona habilidades sociales, competencias laborales, estrategias comportamentales, emocionales, etc., de manera tal que pueda tener control sobre sus propios recursos y faciliten la resolución de las situaciones problemáticas que se presentan en los contextos comunitarios. Las estrategias deben ser proyectadas a una situación particular, con exclusión de una posible proyección a otros contextos ya que cada comunidad posee una especificidad histórica, social, cultural, política, económica.”

Rappaport (1996) propone un conjunto de principios o proposiciones de carácter ecológico que sirven para guiar el componente teórico y empírico del Empowerment. El primer principio o proposición nos indica que la potenciación va más allá del estudio del individuo y que es constructo multinivel. El estudio de la interacción de la persona con el entorno se debe mirar en los diversos niveles en los que se involucra a nivel individual, grupal, organizacional y

comunitario. El Empowerment no sólo se dirige al desarrollo del locus de control, sino también a la defensa de los derechos de los ciudadanos en las diversas comunidades y contextos.

Otra idea importante, según Buelga, S. (2007: 36) “Que resalta Rappaport es la idea de influencia mutua entre los niveles individual, organizacional y comunitario. En este sentido Zimmerman considera que los diferentes niveles son mutuamente interdependientes de modo que el fortalecimiento de un determinado nivel se relaciona directamente con el potencial fortalecedor de otro nivel. Los procesos de potenciación en un nivel contribuyen a potenciar los siguientes, de modo que para Zimmerman, el Empowerment individual es la base para el desarrollo de organizaciones y comunidades participativas y responsables. Para Powell (1990) representa el proceso a través del cual los individuos, grupos y comunidades llegan a tener la capacidad de controlar sus circunstancias y de alcanzar sus propios objetivos luchando por la maximización de la calidad en sus vidas.”

EL EMPOWERMENT Y LA PREVENCIÓN DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

Hay una gran relación o influencia recíproca entre los componentes individual, familiar y comunitario. El fortalecimiento de un determinado nivel permite potenciar al nivel siguiente. El Empowerment individual es el fundamento para el avance y desarrollo de la comunidad, es el proceso que permite a las personas, a las comunidades y a los grupos dominar las circunstancias y los entornos complejos y alcanzar grandes éxitos en sus vidas. El Empowerment personal se alcanza con el afianzamiento del sentido de control personal que se revela con el locus de control, con la auto eficacia y con el pensamiento crítico que enseña al individuo para inferir y entender los contextos políticos y sociales en los que vive.

Como se dijo con anterioridad, los dos procesos básicos del Empowerment son la autodeterminación personal, es decir, el sentimiento de que podemos manejar nuestra propia vida, tomando las decisiones pertinentes y resolviendo los problemas que nos afecten, y, por otro lado, la aptitud para participar activamente en la vida de la comunidad, comprendiendo también que somos sujetos colectivos y que también podemos transformar las condiciones de vida de nuestro medio social.

El Empowerment se basa en la idea de que los individuos tienen poder para organizar y dirigir sus propias existencias y que también pueden involucrarse en la comunidad. Por eso el gran

objetivo de todos los profesionales comunitarios es el de fortalecer a las personas, a las organizaciones y a las comunidades para que puedan dirigir sus propias vidas, buscando mejorar las condiciones de vida de todos. Enfatizaremos ahora en la primera idea en la que se fundamenta el Empowerment: en aquella que expresa que los individuos tienen la capacidad para dirigir sus propias vidas ¿Pero cómo aprende el individuo a organizar y dirigir su propia vida?

EL EMPOWERMENT INDIVIDUAL

Uno de los fundamentos del Empowerment es aquel que expresa que las personas pueden dirigir sus propias vidas y que no son gobernados por las fuerzas del azar o la suerte. También recordemos que sólo cuando el individuo siente que puede controlar su vida y su destino puede replicar estas mismas creencias en la comunidad. Julián Rappaport habla de la autorrealización personal para referirse a la plenitud humana, la cual es producto del conocimiento de sí mismo y del entorno social. También se refiere a otros conceptos tomados de otros autores como el de Locus de Control Interno y el autocuidado.

AUTORREALIZACIÓN

Uno de los conceptos utilizados por Rappaport para describir su modelo es el de autorrealización personal. El término autorrealización subraya la plenitud humana y se utiliza como sinónimo de crecimiento personal. Maslow (1993) define “La autorrealización como la realización creciente de las potencialidades, capacidades y talentos; como cumplimiento de la misión -o llamada, destino, vocación-; como conocimiento y aceptación más plenos de la naturaleza intrínseca propia y como tendencia constante hacia la unidad, integración o sinergia, dentro de los límites de la misma persona.”

Esto se consigue por el descubrimiento de las potencialidades que subyacen en todos nosotros. Para Rogers (1986) “Los individuos tienen dentro de sí vastos recursos de auto comprensión y para la alteración de conceptos propios, actitudes básicas y conducta auto dirigida. Estos recursos son susceptibles de ser alcanzados, si se logra crear un clima definible de actitudes psicológicas facilitadoras.”

Maslow (1997) definió a los individuos sanos, individuos impulsados por tendencias dirigidas a la autorrealización, a través de la descripción de sus características individuales observadas científicamente, unos valores representados en una axiología personal y unos objetivos de largo plazo de la formación humanista. Estas características son: 1) una percepción superior de la realidad, 2) una mayor aceptación de uno mismo, de los demás y de la naturaleza, 3) una mayor espontaneidad, 4) una mayor capacidad de enfoque correcto de los problemas, 5) una mayor independencia y deseo de intimidad, 6) una mayor autonomía y resistencia al adoctrinamiento, 7) una mayor frescura de apreciación y riqueza de reacción emocional, 8) una mayor frecuencia de experiencias superiores, 9) una mayor identificación con la especie humana, 10) un cambio (una mejora) en las relaciones interpersonales, 11) una estructura caracterológica democrática, 12) una mayor creatividad, 13) algunos cambios en la escala de valores propia.

Esta lista de características es para Maslow (1993) “Una lista de valores, de modo que estas experiencias son los valores de la vida que más anhelamos, son los objetivos de la vida superior, de la vida buena, de la vida espiritual y de la educación en el sentido más amplio.”

El desempeño positivo, a nivel psicológico está asociado al bienestar y la felicidad de las personas y es el resultado de seis diferentes factores: 1) la autoestima, que es la valoración positiva de sí mismo y de su pasado; 2) el crecimiento personal, el cual se puede entender como un sentido de permanente crecimiento y desarrollo como persona; 3) el propósito en la vida, que es la idea o creencia de que la vida de uno tiene un significado y un propósito; 4) la relación positiva con otros, la cual se refiere al establecimiento de relaciones de calidad con las otras personas; 5) el dominio del entorno, que es la pericia para manejar efectivamente la vida personal y el mundo que nos rodea; 6) la autonomía, el cual puede ser definido como un sentido de autodeterminación personal.

AUTOCUIDADO

El autocuidado es esencial para evitar la drogodependencia, pues invita al adolescente a cuidar su propia vida y a no actuar a la ligera pues se está exponiendo a muchos males si no toma las medidas pertinentes. El autocuidado implica responsabilidad con uno mismo, puesto que no

podemos ser esclavos del libertinaje, entendiendo que hay límites y que hay barreras que no se pueden traspasar.

El autocuidado , según Coppard (1995), citado por Quintero M. (2008) “Es la práctica de actividades que una persona inicia y realiza por su propia voluntad para mantener la vida, la salud y el bienestar”; afirma, por otra parte, que el autocuidado es la acción que realiza una persona madura a fin de cuidarse a sí misma en el ámbito donde se desenvuelve, y que las personas comprometidas con su autocuidado se preparan y capacitan para actuar deliberadamente sobre los factores que afectan su funcionamiento y desarrollo. De acuerdo con esta autora, el autocuidado es una conducta que se aprende y surge de la combinación de experiencias cognoscitivas y sociales”.

El auto cuidado involucra las actividades que se refieren a la promoción y el fomento de la salud, la modificación de estilos de vida negativos para la salud, la disminución de factores de riesgo, el cultivo de buenos hábitos, el mantenimiento y recuperación de la salud. También hay que destacar que el autocuidado incluye conductas de carácter social, afectivo, psicológico y otras, que promueven la satisfacción de las necesidades básicas del hombre.

EL LOCUS DE CONTROL INTERNO

El constructo Locus de Control Interno fue formulado por el psicólogo Julián Rotter y muchos profesionales lo han utilizado desde entonces, incluyendo a Julián Rappaport para referirse al ámbito de la regulación conductual. Sin duda es un constructo importante, pues responsabiliza al individuo de su propia vida. El individuo que tiene un locus de control interno es aquel que pone sobre sí mismo toda la responsabilidad de sus actos y de su vida interior.

Son muchas las personas, incluyendo a los jóvenes, que les endilgan la responsabilidad a los demás o las circunstancias de todo lo malo o bueno que les pasa. (Locus de Control Externo). Un adolescente debe orientarse a la internalización, al locus de control interno, pues sabrá que él es el responsable de su propia vida y que las decisiones que tome, buenas o malas, tendrán un peso considerable en su vida. Entenderá que no depende de su entorno o de las circunstancias agobiantes de la vida, que siempre podrá actuar responsablemente y que puede resistir a las presiones sociales o a las ofertas de quienes le ofrecen sustancias psicoactivas.

Gran parte de los problemas, hay que reconocerlo, que debemos soportar las personas provienen de nuestras malas decisiones o de nuestras actitudes y no de las acciones de los demás. La autodisciplina es importante en este camino y por ello hay que reforzar la fuerza interior con pensamientos positivos que nos impulsen a mejorar nuestra vida. Para ello hay que crear nuestras propias normas y no estar sometidos a las normas que imponen el medio, la sociedad o la familia. Cada uno es responsable, como decía El Principito, de su rosa, es decir, de su propia existencia. Si persistimos en la creencia que somos manejados por el medio o el entorno social entonces careceremos por completo del Locus de Control Interno.

HABILIDADES INDIVIDUALES Y SOCIALES PARA CONTRARRESTAR LA OFERTA DE LAS DROGAS

Se deben tener habilidades individuales y sociales para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas. Una de ellas tiene que ver con el automanejo, con lo cual se busca favorecer el desarrollo de la toma de decisiones y de la solución de problemas, o sea identificar situaciones que generen problemas, contemplar diversas soluciones y analizar las consecuencias. Entre las habilidades personales de automanejo también figura el que los jóvenes tengan habilidades que permitan la identificación, análisis, interpretación y resistencias de la influencia mediática, las habilidades de autocontrol para suprimir la ansiedad y el conocimiento de los principios básicos que rigen la conducta personal y el auto mejoramiento.

También se debe educar a la población adolescente en las habilidades sociales, pues se debe optimizar la competencia social en general. El retraimiento y la timidez excesivas suelen ser muy nocivas para los individuos jóvenes y pueden buscar un paliativo en el consumo de estupefacientes. El mejoramiento en las relaciones interpersonales ayuda considerablemente en este proceso de prevención al igual que la comunicación asertiva. También hay que educar en las habilidades sociales de resistencia al consumo.

De acuerdo con Pérez, C. (2012: 87) “Se realizó un estudio transversal cuyo objetivo fue validar siete escalas de habilidades para la vida que la literatura reporta como relacionadas con la prevención del consumo de drogas; que sirvieran para identificar diferencias en dichas habilidades, en adolescentes estudiantes no consumidores y consumidores de alcohol, tabaco, marihuana e inhalables. La muestra estuvo constituida por 425 adolescentes, 196 (46.1%)

hombres y 229 (53.9%) mujeres, estudiantes de nivel medio superior del Estado de Morelos, seleccionados de manera aleatoria con una media de edad de 15.8 años y una desviación estándar de 1.97. Para medir las habilidades se utilizaron las escalas validadas en este estudio; para medir el patrón de consumo de drogas se utilizaron los indicadores de la Encuesta Nacional de Adicciones (2008). Los resultados mostraron que los estudiantes no consumidores de alcohol, tabaco, marihuana e inhalables obtuvieron puntajes más altos en las habilidades de empatía, planeación del futuro y resistencia a la presión a diferencia de los consumidores en el último mes.”

De este estudio se desprende la necesidad de educar a la población adolescente en las diversas habilidades personales y sociales para enfrentar la vida, buscando frenar el consumo de estupefacientes entre ellos. Las habilidades para la empatía, la planeación del futuro o el proyecto de vida, la resistencia a la presión social y las creencias en contra del consumo de sustancias psicoactivas, son fundamentales, según este estudio elaborado en México, para la prevención del consumo de drogas. Entre esas habilidades es preponderante la resistencia a la presión social a la hora de prevenir la drogadicción entre la población adolescente. También el estudio arrojó que los jóvenes que carecían de un proyecto de vida adecuado o definido, están más propensos al consumo debido a que se encuentran en un estado de desesperanza, el cual se traduce en una serie de expectativas negativas acerca de su presente y su futuro.

De acuerdo con Choque, R. y Chirinos, C. (2009: 16) “Las habilidades para la vida son destrezas para conducirse de cierta manera, de acuerdo con la motivación individual y el campo de acción que tenga la persona, dentro de sus posibilidades sociales y culturales. Son un eslabón o “puente” entre los factores motivadores del conocimiento, las actitudes y los valores, y el comportamiento o estilo de vida saludable. Las habilidades para la vida promueven el desarrollo de factores de protección comunes a diversos problemas psicosociales y que facilitan a los estudiantes la tarea de enfrentar con éxito las exigencias, demandas y desafíos de la vida diaria; reconoce el rol de las competencias psicosociales tales como: la autoestima, la asertividad, las habilidades para la toma de decisiones, el pensamiento creativo crítico y reflexivo, el manejo de emociones y sentimientos, la comunicación efectiva y la autonomía moral.”

Es justo advertir que cuando se ha carecido de la fe en sí mismo o en nuestros propios recursos interiores, cuando no hay un proyecto de vida plenamente estructurado, cuando no somos “Los capitanes de nuestra alma” y nuestra vida se deja al azar, las probabilidades de caer

en la drogodependencia se incrementan. El autocuidado, la autorrealización personal, el locus de control interno son muy importantes para que los adolescentes estén alejados de las sustancias ilegales.

DINÁMICAS FAMILIARES QUE COADYUVAN A LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS POR PARTE DE LOS HIJOS

Rappaport sostiene que el componente teórico básico en la psicología comunitaria ha de ser el ecológico. La perspectiva ecológica es la que mejor se adapta a los objetivos e intereses de esta rama de la psicología y es también una magnífica teoría en la investigación y la intervención. La base ecológica de la potenciación y de la psicología comunitaria en general estriba en la necesidad de ver a los individuos en los contextos en los que interactúan y el objetivo fundamental es crear entornos en los que las personas puedan desarrollar habilidades que les permitan el control de sus propios recursos y de paso puedan mejorar las condiciones de vida de las personas.

Según Castro, F. (2010: 41) “Una mención especial en el modelo de fortalecimiento debe hacerse en torno a la relación que se establece con los fundamentos de la ecología, en donde el individuo se interrelaciona con el entorno. Estas acciones deben producir en la persona habilidades sociales, competencias laborales, estrategias comportamentales, emocionales, etc., de manera tal que pueda tener control sobre sus propios recursos y faciliten la resolución de las situaciones problemáticas que se presentan en los contextos comunitarios. Las estrategias deben ser proyectadas a una situación particular, con exclusión de una posible proyección a otros contextos ya que cada comunidad posee una especificidad histórica, social, cultural, política y económica.”

Como todos sabemos, el psicólogo Uri Bronfenbrenner desarrolló el estudio de la ecología social del desarrollo humano. Su estudio fue realizado a manera de oposición a otros estudios de carácter social llevados a cabo en laboratorios, lejos del contexto social, en situaciones muy controladas, que muy poco o nada tenían que ver con la realidad de los seres humanos. Para este autor la acomodación de los individuos al medio es progresiva y mutua. Su visión del desarrollo humano es ecológica.

La acomodación al entorno se da continuamente a modo de un proceso evolutivo y recibe la influencia de las relaciones que establece con los individuos de sus medios más próximos y entre estos entornos y otros niveles más distantes. De acuerdo con Buelga, S (2009), citada por Castro, F. (2010), “El ambiente ecológico está conformado por estructuras concéntricas las cuales tienen diferentes niveles en donde cada uno de los niveles contiene al otro y a medida que se avanza se contienen en nivel cada vez más alto.”

El nivel más inmediato en que se desarrollan las personas es el microsistema. La interacción a este nivel se da a nivel de la familia, principalmente. En el microsistema las relaciones son personales, son constantes y se distinguen con facilidad de los demás. Otros de los sistemas planteados por Bronfenbrenner son el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. Nos detendremos en el Microsistema que configura en forma íntima e inmediata el desarrollo de las personas.

La familia es la base de la sociedad y es la estructura que facilita el desarrollo de los procesos que son propios de los humanos. Es en la familia donde un individuo puede desplegar todas sus características personales; o sea, que es en el entorno familiar donde va creando su identidad; de igual modo, las familias se van reflejando en la sociedad, a tal punto que la sociedad se transforma a medida que las familias van cambiando. La familia es el fundamento de vida de todos los individuos, pues todos nos construimos en ella y también adquirimos una serie de elementos o herramientas para afrontar la existencia.

La familia constituye la unidad social básica y su tarea más importante consiste en realizar un proceso relacional que permita la estabilidad del grupo familiar y social. El hombre es por naturaleza un ser de relaciones y a través de éstas logra su madurez y su plena realización que le permiten cumplir sus obligaciones y lograr sus derechos y aspiraciones. La familia nace con la humanidad y junto al proceso socio-económico se inicia el proceso de conformación de nuevas y varias formas de convivencia.

El crecimiento de los hijos implica madurez por parte de los padres. Madurez en la aceptación del hijo que se independiza y nos necesita cada vez menos...Madurez ante la comprobación, no siempre grata de que el niño no resulta como hubiéramos deseado. Madurez para encaminarlo como él lo precisa y no como lo soñamos. Madurez para organizar una vida de familia armónica y tranquila. Por eso debemos educar a los hijos para convertirlos en seres útiles, generosos y felices es el gran paso para la propia madurez.

No obstante, los grandes y profundos cambios que está sufriendo nuestra sociedad han presentado problemas que la mayoría de los padres no están preparados para afrontar. Un porcentaje cada vez más elevado de niños no se está desarrollando de la forma esperada. La violencia, la drogadicción, la separación conyugal están alcanzando niveles inesperados. Algunos, muy pesimistas por cierto, que todo esto se debe a que reinan el caos y que la familia se está desintegrando; otros más optimistas, ven en la incertidumbre y el cambio que estamos viviendo la necesidad de reencuadrar nuestras ideas y experiencias a través de la información.

¿A qué se debe el desbarajuste en las familias actuales? Hasta hace poco tiempo la vida en familia se regía por normas y roles establecidos, autocráticos y aceptados por la mayoría. La mayoría de los padres de hoy fueron criados en un ambiente autocrático: el padre era la autoridad suprema, la madre debía subordinarse a él y los hijos a los dos. Las indicaciones eran incuestionablemente aceptadas como órdenes. Los niños no podían escoger: tenían que obedecer. Cuestionar a sus padres era una falta de respeto y los menores debían ser y eran más o menos sumisos. Aún en los hogares más indulgentes había una atmósfera de autoridad que daba a los padres control absoluto sobre los hijos.

Si la sociedad hubiera mantenido su estructura rígida, muchos de los problemas sociales actuales posiblemente no se habrían desarrollado. Pero la sociedad no es estática. Estamos viviendo en una época en la cual se lucha por la igualdad. Los recientes movimientos hacia la igualdad (las mujeres reclaman los mismos derechos de los hombres, los trabajadores demandan un trato igual de sus empleadores), han cambiado los términos de las relaciones sociales y se hace imperativo que aprendamos a vivir considerando a los demás como iguales en dignidad humana.

De acuerdo con Rodríguez, H.F. (1998: 76), “Los hijos no han escapado a la influencia de este movimiento. Nacen en un ambiente donde existe una lucha por los derechos individuales y fácilmente llegan a la conclusión de que ellos también tienen derecho a voz y voto. Por esto con mucha frecuencia los métodos tradicionales de crianza de los hijos ya no funcionan: los hijos ya no aceptan la supremacía de los padres, cuestionan sus criterios, desobedecen sus órdenes y exigen una explicación válida para aceptar sus instrucciones, desde la más tierna edad.”

Como consecuencia las actitudes permisivas han ganado demasiado terreno. De las relaciones autocráticas de los niños, se ha pasado a la tiranía de los propios hijos. Se permite entonces a los hijos que hagan lo que quieran para evitar un conflicto con ellos, o hasta se tiene el

convencimiento de que si no se hace lo que ellos quieren el hijo se puede traumatizar. El tránsito de un modelo autocrático a uno permisivo, tanto los hijos como los padres han quedado muy confundidos, y las familias se mueven entre dos extremos: se puede exigir una disciplina excesiva o ninguna. También se da el caso que alternan en estos modelos de autoridad familiar. Son a veces autocráticos y en otras son muy permisivos, lo cual genera mucha confusión entre los hijos.

También habría que agregar la problemática de las familias disfuncionales y desvertebradas. Las familias nucleares son prácticamente una excepción en la sociedad de hoy. Ahora priman las familias mono parentales y ensambladas. Pero como sea la situación de la familia, los padres deben formar y preparar a los hijos para que desarrollen las cualidades, atributos, destrezas y habilidades necesarias para desenvolverse exitosamente en la vida y equiparlos para que tengan la capacidad de enfrentar satisfactoriamente las dificultades y exigencias que les presentarán en su camino.

EL ESTABLECIMIENTO DE NORMAS, HÁBITOS Y RUTINAS AL INTERIOR DE LAS FAMILIAS

Durante los primeros años de vida, los padres juegan un papel fundamental en la transmisión a sus hijos de valores, normas, hábitos, rutinas y costumbres. Este conjunto de actitudes y aptitudes serán fundamentales para su desarrollo personal y social y en muchas ocasiones, tendrán un carácter persistente en el tiempo. Durante esta edad, comprendida entre los 3 y 5 años, el aprendizaje opera a través de dinámicas de refuerzo y castigo, y mediante conductas de imitación en figuras “modelo”. Con frecuencia, estos roles son asumidos por los progenitores, con quienes los niños desarrollan sinergias de identificación. A medida que pasa el tiempo, otras figuras, como hermanos o amigos, irán asumiendo ese papel, como lo demuestran numerosas investigaciones (Bandura & cols., Kuh& cols. 1998).

Coincidiendo con la incorporación del niño al Centro Escolar, las conductas de imitación y aprendizaje concurren en varios contextos: en su relación con los progenitores y en el aula, que influye paralelamente a la acción de los padres. Por ende, la relación familia-escuela será esencial para un desarrollo armónico. Padres y profesores elaboran pautas de actuación conjuntas

y coordinadas, encaminadas a favorecer la adquisición de hábitos básicos para su autonomía y desarrollo posterior (MEC, 1992).

Los hijos son total responsabilidad de los padres y si deseamos que su integración social sea exitosa, debemos acompañarlos durante todas las fases del crecimiento con conductas ejemplares. Existe contrastada literatura científica que avala el modo en que los malos hábitos durante la edad temprana afectan al crecimiento. Es obvio que los primeros educadores están en la familia. De forma complementaria, la escuela ofrece nuevas pautas y refuerza determinados aprendizajes que no se dan en un contexto familiar.

Si los padres no desarrollan con regularidad actitudes proactivas y pro sociales, si sus hábitos de higiene y alimentación son deficientes y si el sueño no se regula de acuerdo a fórmulas saludables, estarán ofreciendo un “modelo” distinto al que promueven los centros escolares. En cambio, si la familia impulsa hábitos de vida saludables, enseñando a sus hijos los beneficios de hacer ejercicio de la práctica del deporte, de descubrir el sabor de nuevos alimentos... daremos un buen ejemplo a imitar y el niño, seguramente, adoptará los mismos hábitos.

Pero, las conductas pro sociales, ¿se pueden aprender? Según Mussen, Conger y Kagan (1988), las conductas de cooperación, de ayuda, sí se pueden aprender siguiendo tres procesos: por un lado, un proceso de identificación (sobre todo de los padres); por otro, un proceso de imitación de los diferentes modelos de comportamiento (padres, maestros, compañeros...) y finalmente, a partir de la práctica en la familia, en la escuela y en la sociedad en general.

Piaget (1967) decía: “Si para aprender física o lenguaje es necesario hacer experimentos y analizar textos, para aprender a vivir en colectividad se necesita tener experiencias de vida en común”.

Consideramos que a los niños se les puede plantear diversas actividades en las que a través de la estimulación cognitiva de la práctica en actividades programadas y de las vivencias reales, puedan experimentar situaciones de relación social. De cualquier forma, el papel de la familia como agente socializador es sin duda el que le confiere un papel decisivo en el conjunto de la estructura social, pues es dentro del marco familiar donde el niño comienza a tomar contacto con el mundo exterior, y donde su personalidad empieza a adquirir forma. En este sentido, las modernas corrientes psicopedagógicas tienden a resaltar la importancia que para el desarrollo armónico del ser humano representa la existencia de un equilibrio emocional y afectivo durante su infancia, equilibrio que sólo podrá conseguirse mediante la adecuada coordinación entre las

instituciones sociales y los padres; a éstos, pues, corresponde en gran medida la tarea de proporcionar a sus hijos la formación y el apoyo indispensable para que puedan llevar a cabo su plena integración en la sociedad.

En conclusión, si queremos que los niños aprendan y desarrollen buenos hábitos, los padres deberán servir de ejemplo y modelo para ellos.

LAS NORMAS

Las normas se pueden definir como el conjunto de reglas que siguen los individuos para poder convivir mejor. A las normas deben ajustarse las tareas, las conductas y todas las acciones de los seres humanos. El conjunto de normas de una sociedad configura una moral. Las normas y los deberes familiares también ayudan a humanizar a los individuos pues les confieren disciplina y actitud para desarrollar las tareas escolares y posteriormente las actividades laborales.

HÁBITOS Y RUTINAS

Los hábitos son costumbres, actitudes, formas de conducta o comportamientos que conllevan pautas de conducta y aprendizajes. El hábito bien adquirido y usado nos permite hacer frente a los acontecimientos cotidianos". Según Driekurs, R. (2006: 73) "La rutina diaria es para los niños lo que las paredes son para una casa, les da fronteras y dimensión a la vida. La rutina da una sensación de seguridad. La rutina establecida da un sentido de orden del cual nace la libertad."

Deberíamos, primero, establecer la diferencia que hay entre rutina y hábito. La rutina, que puede desaparecer, es una costumbre personal establecida por conveniencia. El hábito, sin embargo, es un mecanismo estable que crea destrezas y que además podemos usar para distintas situaciones.

Tanto las rutinas como los hábitos aportan un componente importantísimo de constancia y regularidad y, por ello, son fundamentales tanto para la vida familiar como la escolar.

Según la perspectiva de Zabalza (1987), "Durante la Educación Infantil los niños deben ir aprendiendo (asimilando) normas o pautas de conducta, comportamientos que son habituales en su medio ambiente. En la etapa infantil, a la hora de educar, es de mayor interés la creación de buenos hábitos que llegar a poseer unos conocimientos amplios.

Para Nelsen (1999) a la hora de crear hábitos son esenciales cinco pasos:

- 1.- Decide lo que quieres que haga o vayas a pedir al niño.
- 2.- Llega hasta el final con las cosas con firmeza y amabilidad.
- 3.- No hables, actúa.
- 4.- Lo que digas, cúmpelo hasta el final.
- 5.- Menos es más: deja que tus actuaciones hablen más alto que tus palabras.

En conclusión, a la hora de adquirir hábitos se ha de tener en cuenta, que:

- Es un proceso continuo, gradual y dura toda la vida.
- Necesita un proceso satisfactorio y agradable para el sujeto.
- Debe producir éxito (sobre todo en un primer momento).
- Debe ser reforzado en el momento oportuno.
- La familia debe tener paciencia y ser precisa en las descripciones de las conductas.
- Los padres deben colaborar y marcar normas claras.
- Supone un ambiente relajado, tranquilo y adaptado.
- El niño debe querer colaborar (para ello hay que motivarle)

4- MARCO METODOLÓGICO

PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN

El paradigma de investigación utilizado en la investigación es el interpretativo. Con este paradigma se puede comprender la realidad como dinámica y diversa. Su interés va dirigido al significado de las acciones humanas y de la práctica social. Su propósito es hacer una negación de las nociones científicas, de explicación, predicción y control del paradigma positivista, por las nociones de comprensión significación y acción. Algunas de sus características son: está orientado al descubrimiento. Busca la interconexión de los elementos que pueden estar influyendo en algo de determinada manera. La relación entre el investigador y el objeto de estudio es complementaria, pues existe una participación democrática del sujeto investigado. La observación, la entrevista y los estudios de caso son los principales instrumentos de investigación interpretativa.

ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El enfoque de la investigación es el histórico-hermenéutico. La investigación histórica – hermenéutica, se concibe como visión histórica y etnográfica: es un proceso cognoscitivo y de interacción; una forma de estudiar la vida humana, su fenomenología y su comunidad. Estos métodos orientan una concepción diferente de la sociedad y de proceso de aproximación cognitivo, cultural y comunitario.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que se realizó con los jóvenes de la primera etapa del Consorcio Uninorte de la ciudad de Buga, fue de carácter descriptivo. Los estudios de tipo descriptivo tienen por objeto llevar a cabo un proceso de orientación y acompañamiento en la formulación de propuestas que aporten a la prevención del consumo de drogas por parte de la población adolescente de este sector.

Es un estudio descriptivo, según Hernández Sampieri (2001), “en tanto que trata de medir en forma independiente los conceptos o variables a que se refiere. Parte del hecho de que hay una cierta realidad (o sector del mundo) que resulta insuficientemente conocida y, al mismo tiempo, relevante e interesante para ciertos desarrollos”.

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Del mismo modo es una investigación cualitativa. Con respecto a lo cualitativo, Pérez Serrano (1994), subraya que el foco de atención en los investigadores cualitativos radica en la realización de “descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables, incorporando la voz de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal y como son expresadas por ellos mismos”.

El diseño utilizado para esta investigación fue el no experimental transeccional o transversal porque se recolectan los datos en un momento único o en cierto periodo muy reducido, pues las variables independientes ya han ocurrido y no se pueden manipular. El investigador no puede controlar directamente las variables porque ya ocurrieron, lo mismo que sus efectos o consecuencias. Mediante el empleo de unos instrumentos específicos se observó una situación que ya existía, sobre la cual ya nada se puede transformar o cambiar.

INSTRUMENTOS

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de información fueron la observación directa, las entrevistas semi-estructuradas y el árbol de problemas. Como se sabe las entrevistas semi-estructuradas se enriquecen con los aportes espontáneos de los interlocutores. La entrevista,

como señala Ana Lucía Paz (2000), “permite obtener respuestas acerca de lo que las personas piensan y cuáles son sus sentimientos. Ello posibilita al investigador una mejor comprensión de las motivaciones, psiquismo, subjetividad y comportamientos motivo de investigación”.

También se eligió la entrevista porque también contribuyó a la elaboración del árbol de problemas. El árbol del problema es una herramienta visual de análisis que debe ser utilizada para identificar con precisión al problema objeto de estudio, a través de él se especifican e investigan las causas y los efectos del problema a plantear en la tesis o monografía, además de destacarse las relaciones entre ellas.

Otro de los instrumentos analizados fue la observación directa. Este instrumento o técnica de investigación consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.

Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación. Existen dos clases de observación: la Observación no científica y la observación científica. La diferencia básica entre una y otra está en la intencionalidad: observar científicamente significa observar con un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe qué es lo que desea observar y para qué quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población está conformada por la población adolescente de la primera etapa del Consorcio Uninorte.

La muestra corresponde a 20 adolescentes de este sector, cuyas edades oscilan entre los once y los diecinueve años. La mayoría de ellos estudian o estudiaron en algunos colegios o escuelas oficiales de la ciudad. Otros, la minoría, han desertado del sistema educativo.

5- DESARROLLO DE LA PROPUESTA

5.1 DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1: EL PELIGROSO MUNDO DE LAS SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

OBJETIVOS

- 1- Educar a la población adolescente de la etapa 1 del Consorcio Uninorte sobre las sustancias psicoactivas y las consecuencias de su consumo.
- 2- Concienciar a estos jóvenes del sector sobre los peligros del consumo de este tipo de sustancias.

RECURSOS

Video beam, diapositivas, papel periódico y marcadores.

ENCUENTRO

Se propicia un espacio en el cual se construye colectivamente una frase relacionada con el tema de las sustancias psicoactivas. Para ello cada participante escribe en una hoja una palabra positiva con la que asocien el tema y con ese insumo se construye la oración que es expuesta durante todo el taller. Para la construcción el facilitador puede aportar su propio conocimiento.

CIRCULACIÓN DE SABERES

PRUEBA DE ENTRADA: algunos de los participantes responden a la siguientes preguntas: ¿Qué son las sustancias psicoactivas? ¿Cuáles son los tipos de sustancias psicoactivas que existen?

INDUCCIÓN DEL TEMA: sustancias psicoactivas S.P.A son todas aquellas sustancias que ejercen una acción en el sistema nervioso y modifican su conducta, aumentando o disminuyendo su funcionamiento. También se conocen como “drogas”, “fármacos”, “estupefacientes” y “alucinógenos”. La adicción a las drogas es una enfermedad del cerebro que afecta la conducta. Los cambios que se presentan en el cerebro a través de la adicción ayudan a explicar el continuo abuso de las drogas y sus recaídas.

Uno de los fenómenos relacionados con el consumo de SPA es la dependencia, la cual se define como la adaptación psicológica, fisiológica y bioquímica como consecuencia del consumo reiterado de una sustancia. El síndrome o abstinencia son los síntomas o reacciones que se presentan cuando la persona deja de consumir una sustancia. Por ejemplo: temblores, sudoración, irritabilidad, arritmia, palidez, vómito, entre otros. La tolerancia, por su parte, consiste en consumir dosis cada vez mayores, para lograr el efecto deseado. La tolerancia varía según el tipo de sustancias consumida.

Diversos tipos de SPA y sus efectos

Las SPA se clasifican según el efecto que produzcan en el sistema nervioso. Principalmente existen cuatro clasificaciones:

1- Depresoras: disminuyen o inhiben el funcionamiento del sistema nervioso. Este término se utiliza para describir un grupo de sustancias que tienen en común el hecho de disminuir la actividad cerebral y, por lo tanto, inducir sedación y somnolencia. Paradójicamente, en las primeras fases del consumo pueden producir excitación y estimulación como consecuencia de un proceso de desinhibición generalizado. Pertenecen a este grupo el alcohol, los barbitúricos, el hidrato de cloral, el paraldehído y el clorometiazol.

2- Estimulantes: aceleran el funcionamiento del sistema nervioso. Son el conjunto de sustancias que tienen en común el elevar el estado de ánimo, aumentar el nivel de atención y vigilia, y producir una sensación subjetiva de mayor rendimiento físico y mental. Se incluyen en este tipo de sustancias muy diversas de origen natural como la cocaína, el Kath y la cafeína, y otras sintéticas como las anfetaminas o algunas recientes “drogas de síntesis.”

3- Alucinógenas o perturbadoras: modifican la percepción de la realidad, produciendo alucinaciones. Son sustancias que un producen un abigarrado conjunto de efectos sobre las funciones psíquicas básicas y los procesos de sensorio-percepción, que redundan en fenómenos de desorientación, distorsión del espacio y tiempo, alteraciones psíquicas transitorias y

alucinaciones. Incluyen sustancias de origen natural como el peyote, la mezcalina y los “hongos mágicos” de las culturas americanas. Actualmente, sin embargo, predominan las que son producto de síntesis, destacando, por su extendido uso hace unos años, la dietilamida del ácido lisérgico (LSD) y, en estos momentos, algunas “moléculas de síntesis”.

4- Mixtas: producen efectos de 2 o más de las anteriores. La principal sustancia de este tipo es la marihuana, la cual desinhibe al sujeto, produce sensaciones de calma, euforia, altera la percepción y coordinación. Normalmente deja los ojos rojos, la boca reseca y puede generar depresión. Cuando se presenta sobredosis, hay confusión, percepción alterada, ansiedad, pánico, disminución de la memoria y concentración, enfermedades respiratorias y del sistema reproductor.

El proceso de adicción

El consumidor experimental: ocurre cuando se da el contacto inicial con las SPA. En esta etapa se desconocen los efectos de las drogas, se consumen con amigos y se inicia en el “probar”.

El consumidor ocasional: es el que lo hace en determinados eventos, por ejemplo cuando está en las fiestas.

El consumidor habitual: es el que ya usa la droga con más frecuencia, y busca siempre las ocasiones para consumir. Puede consumir en grupo o solo y conoce los efectos de las drogas y los busca.

El consumidor compulsivo: es el que usa frecuente y en mayor cantidad las sustancias psicoactivas. Reconoce que no puede controlar el consumo y gasta la mayoría del tiempo buscando la droga. Pueden presentarse intoxicaciones frecuentes, síndrome de abstinencia y disminución de otras actividades. Puede llegar a robar para conseguir la droga.

Síntomas de la dependencia

A nivel físico: mareos, vómitos, convulsiones, calambres y dolor.

A nivel psicológico: paranoia, delirio, depresión, angustia

APLICACIÓN DEL TEMA DESDE LA CONSTRUCCIÓN VIVENCIAL

El facilitador presenta al grupo todos estos conceptos con el fin de que ellos amplíen sus conocimientos acerca de este tema y se sensibilicen al respecto. También se orientará al grupo en torno a las fortalezas individuales que debe asumirse para no caer en el consumo de sustancias psicoactivas.

COMPROMISO

El facilitador invita a los participantes a asumir un compromiso personal y grupal frente al tema desarrollado. La mayoría de ellos lo pueden expresar a nivel verbal frente al grupo, enfatizando que el compromiso es personal.

RETROALIMENTACIÓN:

El facilitador hace el cierre retomando los principales hallazgos del taller y formula un llamado al compromiso de cada uno de los adolescentes frente al tema del consumo de las sustancias psicoactivas.

ACTIVIDAD 2: SOY LIBRE PORQUE NO SOY ESCLAVO DE LAS DROGAS

OBJETIVOS

- 1-** Educar a la población adolescente de la etapa 1 del Consorcio Uninorte sobre las sustancias psicoactivas y las consecuencias de su consumo.
- 2-** Concienciar a estos jóvenes del sector sobre los peligros del consumo de este tipo de sustancias.

RECURSOS: Papelógrafo, pliegos de papel periódico, material fotocopiado, marcadores, lápices, Televisor, DVD, película “La vendedora de rosas”.

ENCUENTRO

Se recuerdan los compromisos adquiridos en el encuentro con la población adolescente sobre los peligros del consumo de las SPA, se busca avivar los estados de ánimo del grupo y se presenta la actividad, la cual debe contar con la colaboración de todos los participantes.

CIRCULACIÓN DE SABERES

Sustancias psicoactivas ilegales frecuentes en la primera etapa del Consorcio del Norte:

La Marihuana: La marihuana es la droga ilícita de uso más difundido en el mundo. Es una mezcla café verdosa de flores, tallos, semillas y hojas secas y picadas de la planta del cáñamo Cannabis sativa, que generalmente se fuma en forma de cigarrillo (porros o churros o en inglés o en pipa. También se puede usar mezclada con la comida o como una infusión. Su forma más concentrada y resinosa se llama hachís y como líquido negro pegajoso se conoce como aceite de hachís. El humo de la marihuana tiene un olor penetrante característico.

Cuando una persona fuma marihuana, pasa rápidamente de los pulmones a la corriente sanguínea, que transporta el químico a los órganos en todo el cuerpo, incluyendo el cerebro. En el cerebro influye en el placer, la memoria, el pensamiento, la concentración, las percepciones sensoriales y del tiempo, y en el movimiento coordinado. Los efectos a corto plazo del uso de la

marihuana pueden incluir problemas de la memoria y el aprendizaje; percepción distorsionada; dificultades para pensar y solucionar problemas; pérdida de la coordinación; y un aumento del ritmo Cardíaco.

El basuco: El basuco es una sustancia psicoactiva compuesta principalmente por las extracción de alcaloides de la hoja de coca que no llegan a ser procesados hasta convertirse en el clorhidrato de cocaína, que es la forma más común y buscada de presentación de esa sustancia. La extracción de los mismos se realiza mediante la maceración de la hoja de coca en queroseno u otros solventes, pero por la escasez de precursores químicos para convertir este grupo de alcaloides en la sal de cocaína por reacción con el ácido clorhídrico, se vende de esta forma en buena parte de Sudamérica. El basuco no es soluble en agua, ni se puede esnifar, ni tampoco inyectar, por lo que sólo puede consumirse fumando, en forma de cigarrillo o pipa. Es altamente adictiva y es muy común entre los sectores más pobres de las diferentes países por su bajo coste y fácil adquisición en las calles.

El consumo de esta sustancia conlleva a un elevado riesgo de muerte, altera el funcionamiento psíquico y predispone a la violencia y a la criminalidad, produce una pérdida de interés por todo lo que no tenga que ver con esta sustancia, también fomenta la corrupción. Físicamente su deterioro es evidente, se presenta pérdida de peso, problemas en la piel, poca resistencia a las enfermedades, tos crónica, problemas intestinales, problemas hepáticos, también se presenta taquicardia, aumento de la presión arterial, sudoración, falta de apetito, ansiedad creciente, vómitos, verborrea, insomnio, diarreas, ardor en los ojos, disminución de la atención, dificultades de tipo psicomotriz.

APLICACIÓN DEL TEMA DESDE LA CONSTRUCCIÓN VIVENCIAL

El facilitador presenta al grupo todos estos conceptos con el fin de que ellos amplíen sus conocimientos acerca de este tema y se sensibilicen al respecto. También se orientará al grupo en torno a las fortalezas individuales que debe asumirse para no caer en el consumo de sustancias psicoactivas.

COMPROMISO

Después de la actividad se compartirá con todos los muchachos un refrigerio y se invitará a todos los presentes a asumir los compromisos planteados desde la primera actividad en torno a la decisión de no consumir sustancias psicoactivas.

RETROALIMENTACIÓN

El facilitador cierra la actividad y enfatiza sobre la importancia de las actitudes personales para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas. Igualmente se indicará las ventajas de utilizar correctamente el tiempo libre en diversas actividades deportivas y culturales.

ACTIVIDAD 3: APRENDIENDO A DECIR NO A LAS OFERTAS DE LAS SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

OBJETIVO

- 1- Reformular actitudes personales y entrenarse en determinadas habilidades sociales que les permitan a los adolescentes de este sector popular no ceder ante la oferta de sustancias psicoactivas.
- 2- Incrementar en los adolescentes de este sector la noción de sí mismos, sus cualidades y características, lo cual incluye la autoobservación, la autoaceptación y la autoevaluación.

RECURSOS

Papelógrafo, pliegos de papel periódico, material fotocopiado, bombas y marcadores

ENCUENTRO

Se recuerdan los compromisos adquiridos en el encuentro con la población adolescente sobre los peligros del consumo de las SPA, se busca avivar los estados de ánimo del grupo y se presenta la actividad, la cual debe contar con la colaboración de todos los participantes.

CIRCULACIÓN DE SABERES

Creencias conductuales hacia las drogas: “lo que las personas piensan acerca de realizar ciertas conductas y las consecuencias de hacerlo. Esto implica que hay una evaluación de ello” (Fishbein, 1990). Ejemplo: Consumir drogas arruinaría mi proyecto de vida.

Empatía: Se refiere a la capacidad de los estudiantes de situarse en el lugar del otro, compartir sus sentimientos, su estado emocional y de ese modo poder reaccionar ante él/la de la manera más adecuada (Silvestre y Sole, 1993, p. 93).

Autoconocimiento: Se refiere a la capacidad de los estudiantes de adquirir una noción de sí mismos, sus cualidades y características.

Manejo del enojo: Se refiere a la capacidad de los estudiantes de aprender a expresar su enojo de forma adecuada (OMS, 1993, p.22). Ejemplo: Respiro profundo para calmar mi enojo.

Planeación del futuro: se refiere a la capacidad de los estudiantes de desarrollar un plan que oriente o guíe su vida futura. Este plan debe incluir metas preestablecidas que se vinculen directamente con lo que quieren llegar a ser o realizar en su vida.

Expresión de emociones: se refiere a la capacidad de los estudiantes de reconocer las propias emociones, identificar sentimientos y ser capaz de darles una etiqueta verbal. La expresión puede ser tanto verbal como gesticular, es decir, se puede distinguir tanto en el rostro como en el cuerpo de las personas (Fernández y Extremera, 2005, p.73). Ejemplo: Disimulo mi tristeza para que los demás no se den cuenta.

Habilidad de toma de decisiones: Se refiere a la capacidad de los estudiantes de analizar las ventajas y desventajas de una acción y sus posibles consecuencias, para la elección responsable de una alternativa (Mann, 1990:107). Evalúa específicamente la habilidad para tomar la decisión de abstenerse de consumir drogas. Ejemplo: He decidido que no consumiré drogas porque dañan mi salud.

Habilidad de resistencia a la presión: Se refiere a la capacidad de los estudiantes para emitir conductas que afirmen su opinión, en situaciones interpersonales en que puedan darse respuestas contradictorias, sin emplear conductas agresivas hacia los demás y resistiendo a la presión del entorno (Aguilar-Kubli, 1987, p. 12). Evalúa la habilidad para resistir a la presión ejercida por el grupo de pares para consumir drogas. Ejemplo: Si mis amigos me invitaran un cigarro, les diría que no quiero fumar.

APLICACIÓN DEL TEMA DESDE LA CONSTRUCCIÓN VIVENCIAL

El facilitador presenta al grupo todos estos conceptos con el fin de que ellos amplíen sus conocimientos acerca de este tema y se sensibilicen al respecto. También se orientará al grupo en torno a las fortalezas individuales que debe asumirse para no caer en el consumo de sustancias psicoactivas.

COMPROMISO

Después de la actividad se compartirá con todos los muchachos un refrigerio y se invitará a todos los presentes a asumir los compromisos planteados desde la primera actividad en torno a la decisión de no consumir sustancias psicoactivas.

RETROALIMENTACIÓN

El facilitador cierra la actividad y enfatiza sobre la importancia de las actitudes personales para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas. Igualmente se indicará las ventajas de utilizar correctamente el tiempo libre en diversas actividades deportivas y culturales.

ACTIVIDAD 4: fortalezcó las habilidades sociales que me permiten decir no a las ofertas de las drogas

OBJETIVOS

- 1-** Reformular actitudes personales y entrenarse en determinadas habilidades sociales que les permitan a los adolescentes de este sector popular no ceder ante la oferta de sustancias psicoactivas.
- 2-** Incrementar en los adolescentes de este sector la noción de sí mismos, sus cualidades y características, lo cual incluye la autoobservación, la autoaceptación y la autoevaluación.

RECURSOS

Papelógrafo, marcadores, cartones, papel, material reciclable, cortinas, sillas.

ENCUENTRO

Se recuerdan los compromisos adquiridos en el encuentro con la población adolescente sobre los peligros del consumo de las SPA, se busca avivar los estados de ánimo del grupo y se presenta la actividad, la cual debe estar ya planeada en asocio con la Policía Comunitaria de Buga.

CIRCULACIÓN DE SABERES

Importancia del grupo y la comunidad para la prevención del consumo de SPA

Las comunidades con grandes dificultades socio-económicas, los sectores en los que pululan la delincuencia y el tráfico de sustancias ilegales, suelen ejercer una influencia negativa y deplorable entre las personas que viven en estos barrios y se constituyen en factores de riesgo

que conllevan a la delincuencia y al consumo y tráfico de sustancias psicoactivas, especialmente a la población adolescente.

Los entornos que se caracterizan por la escasez de los recursos comunitarios o porque son subutilizados, donde las redes sociales de apoyo son muy frágiles, son ambientes propicios para el surgimiento de un gran número de comportamientos de riesgo, incluyendo el consumo de sustancias prohibidas y la delincuencia en general. Se sabe también que cuanto mayor es la disponibilidad para conseguir drogas, más fácilmente se pueden llegar a consumir.

Otro de los axiomas sobre el consumo de sustancias psicoactivas, es que entre más baja sea la percepción del riesgo por la utilización de drogas, más se incrementa su consumo. Hay que resaltar también que cuanto más se usen este tipo de sustancias en un determinado sector, menor es el grado de peligrosidad que se les adjudica. Por consiguiente, el nivel de consumo determina la percepción del riesgo.

Muchas investigaciones evidencian que cuando las comunidades son reacias al consumo de drogas ilícitas, realmente actúan como factores protectores. Pero cuando esta normatividad no existe, o no aparece refrendada en la práctica, los factores de riesgo se aumentan. Las comunidades escolares o no que formulan principios contrarios al uso de sustancias psicoactivas ilegales, permiten y favorecen elementos de protección entre los estudiantes. Se sabe que el consumo de sustancias ilícitas no es aceptado por la sociedad en su conjunto, pero si hay grupos dentro de la sociedad que lo toleran y permiten, especialmente en aquellos grupos donde se relaciona el joven. Las normas y principios de estos grupos llegan a determinar el comportamiento de sus integrantes.

La vida comunitaria se ha reducido al más íntimo núcleo familiar y esto puede conllevar al aislamiento, lo cual puede generar sentimientos de soledad y depresión. Esto puede dar como resultado un colapso social que se refleja en el incremento de las enfermedades mentales, el abuso de sustancias psicoactivas ilícitas y los incrementos de la violencia. Es evidente que cuando los individuos de cualquier condición social y cultural sienten que hacen parte de una comunidad que los valora y los respeta, sienten que son más felices y saludables, creando tejidos sociales más estables, fuertes y solidarios. La vida comunitaria aporta muchas ventajas a las personas como a los grupos en sí, lo cual contribuye a forjar una sociedad mejor en todos los sentidos.

Buscando terminar con ese rompimiento comunitario que es la fuente de muchos males, se pueden efectuar diversas acciones individuales como: realizar favores a nuestros vecinos, saludar con amabilidad a las personas de nuestro entorno, conocer a los vecinos, dar la bienvenida a las personas que recién llegan a la comunidad, comprar en los negocios del sector, asistir a los eventos que organiza la comunidad, ejercer algún tipo de voluntariado, interesarse realmente por las personas escuchando sus historias, organizar actividades comunitarias y formar parte de alguna organización social del sector. Todos somos responsables de crear comunidades fuertes y no se nos puede olvidar que somos sujetos colectivos.

La importancia del deporte y las actividades recreativas en la prevención del consumo de SPA

Según Cortés, E. (2013) “La práctica del deporte es buena para la mayoría de las personas y en el caso de los adolescentes, aún más, pues no sólo ayudará al desarrollo de su organismo que es tan importante en esta etapa sino, que también, servirá para prevenir hábitos muy perjudiciales como el consumo de tabaco, alcohol o sustancia psicoactivas “drogas”. A nivel individual la práctica del deporte fomenta el desarrollo físico, psicológico y social del adolescente, puesto que se mueve y se relaciona con sus iguales. 2- Aumenta la capacidad de tomar decisiones. En muchos juegos y deportes los adolescentes toman roles de liderazgo que tienen que asumir. 3- Favorece la autoestima. El adolescente cuando juega, se divierte y hace que se sienta bien. 4- Adquiere destrezas extras en algunas tareas, por ejemplo hay juegos de precisión en los que la motricidad fina es la predominante. • 5- Favorece la formación ósea correcta. Los huesos en plena edad crecimiento se ven beneficiados con el deporte.”

También la práctica del deporte tiene una gran práctica social, pues promueve los lazos de amistad entre los compañeros y vecinos y enseña a trabajar en equipo. Ayuda a resolver constructivamente las diferencias y permite que la gente se relacione dentro del grupo con distintos tipos de personas. Los deportes en equipo son los más adecuados para las personas y para la población adolescente que pueda tener problemas para relacionarse con otros individuos.

COMPROMISO

Después de la actividad se compartirá con todos los muchachos una paleta y se invitará a todos los presentes a asumir los compromisos planteados desde la primera actividad en torno a la decisión de no consumir sustancias psicoactivas.

RETROALIMENTACIÓN

El facilitador cierra la actividad y recalca en las ventajas del deporte y de las diversas actividades recreativas en general para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas. Igualmente se indicará las ventajas de utilizar correctamente el tiempo libre en diversas actividades deportivas y culturales.

ACTIVIDAD 5: CONSTRUYENDO NORMAS Y LÍMITES EN FAMILIA

Tomado de la Organización Internacional del Trabajo: Fortalecimiento a familias con

OBJETIVOS

- 1- Facilitar el establecimiento por parte de padres de familia y cuidadores en general de normas, hábitos y rutinas para el aprovechamiento del tiempo libre de la población adolescente de la primera etapa del Consorcio Uninorte.
- 2- Indicar algunas pautas para que los padres de familia puedan manejar racionalmente el tiempo libre de sus hijos.

RECURSOS

Papel periódico, papelógrafo, marcadores y material fotocopiado.

ENCUENTRO

Como siempre se buscará animar al grupo, se revisarán los acuerdos previos y se presentará la sesión.

CIRCULACIÓN DE SABERES

Prueba de entrada: de manera individual cada participante responde a la siguiente pregunta: ¿en su hogar existen reglas para sus hijos? El facilitador toma nota de las respuestas en la cartelera expuesta para el grupo. Igualmente preguntará a los padres de familia o a los adolescentes, si los hay, sobre la utilización del tiempo libre por parte de los jóvenes, teniendo en cuenta que es uno de los problemas importantes de la juventud.

Inducción del tema: se retoman los apuntes de la cartelera dialogando sobre estas ideas y se complementa con otras preguntas como: ¿cuáles son las reglas o normas que se han definido en el hogar y la forma cómo se han cumplido? ¿Para qué son útiles? ¿En qué ocupan los muchachos el tiempo libre? ¿Por qué se ve tanto adolescente sin hacer nada durante el tiempo libre? ¿Cómo

ha sido el proceso de construcción de las normas en el hogar? ¿Por imposición o por común acuerdo?

Aplicación del tema desde la construcción vivencial: el facilitador presenta al grupo el concepto de normas y límites con el fin de que ellos identifiquen las que se encuentran en sus familias. Norma: es una regla a seguir o directiva de conducta como por ejemplo, no se debe llegar tarde al hogar. Límite: es lo permitido de la norma., como por ejemplo está permitido llegar por la tarde a las 9:00 p.m.

Es necesario tener en cuenta que las pautas que se requieren para la fijación de los límites y las normas son:

Acierto: expresar clara y firmemente los deseos y expectativas.

Tono: utilizar un tono de voz y una comunicación respetuosa que ni enjuicie ni rechace.

Firmeza: mantener consistencia y no dar segundas oportunidades.

Serenidad: mantener compostura y calma.

A partir de esta reflexión por subgrupos construyen una historia en donde se identifiquen familias con distintos límites y normas: la familia autoritaria que impone las normas, la familia permisiva en la que no existen normas, y la familia más acertada en la construcción de las normas. El facilitador orienta en cuanto a la fijación de estas convenciones en los horarios, el orden, los amigos, el estudio, las actividades deportivas y recreativas, etc. Las historias son presentadas a todo el grupo y el facilitador hace evidente las diferencias entre los subgrupos.

En los mismos subgrupos se elabora el cuadro Normas del hogar. Cada participante propone las normas que cree deben existir en su familia para mejorar las relaciones y la dinámica interna. Si el grupo es muy grande se puede explorar con distintos miembros diferentes elementos para que no sea muy largo el ejercicio y todos puedan expresar algo.

Normas del hogar

Nombre	Actividad que debe cumplir	Evaluación de cumplimiento

--	--	--

COMPROMISO

El facilitador invita a los participantes a asumir un compromiso personal o colectivo frente al tema desarrollado. Cada uno lo expresa de manera verbal y se debe enfatizar en que el compromiso es personal; además cada participante debe transmitir a su propia familia la experiencia del taller.

RETROALIMENTACIÓN

El facilitador realiza el cierre de la actividad retomando las principales ideas del taller y formulando un llamado al compromiso de cada uno frente a su propio cambio.

ACTIVIDAD 6: CONSTRUYENDO HÁBITOS Y RUTINAS BENEFICIOSOS

OBJETIVOS

- 1- Facilitar el establecimiento por parte de padres de familia y cuidadores en general de normas, hábitos y rutinas para el aprovechamiento del tiempo libre de la población adolescente de la primera etapa del Consorcio Uninorte.
- 2- Concienciar a los padres sobre el uso de los hábitos y rutinas beneficiosos en la crianza de sus hijos.

RECURSOS

Papelógrafo, papel periódico, marcador y material fotocopiado.

ENCUENTRO

Como siempre se buscará animar al grupo, se revisarán los acuerdos previos y se presentará la sesión.

CIRCULACIÓN DE SABERES

Culturalmente, desde diversos escenarios se ha dejado marcado que las etapas del desarrollo dependen inicialmente de un establecimiento de normas fundamentadas a partir de hábitos y rutinas clara, pero ¿qué es un hábito? Un hábito es algo que permanece, que no es cambiante, es fijo, a su vez, se le atribuye el significado de ser una conducta o comportamiento mecanizado a partir de un proceso de aprendizaje cultural ,empero la rutina es la acción cotidiana que posee un significado para el sujeto, en si es aquella forma de realizar una actividad, a partir de unos “rituales” que dependen del contexto en el que el sujeto se encuentre, por ejemplo, el alimentarse es un hábito, porque es constante, pero la forma de hacerlo es la rutina, en el que se tiene en cuenta un espacio apropiado o inapropiado, un tiempo de inicio y de finalización de la actividad, en el que se determina si es sano o no para el sujeto.¿Qué son los hábitos? Entre todas las

definiciones que hemos leído, pensamos que la más aclaratoria es la que Antonia Fernández Gutiérrez hace en el libro *La Educación Infantil*: “Son costumbres, actitudes, formas de conducta o comportamientos que conllevan pautas de conducta y aprendizajes. El hábito bien adquirido y usado nos permite hacer frente a los acontecimientos cotidianos”.

Según R. Driekurs: “La rutina diaria es para los niños lo que las paredes son para una casa, les da fronteras y dimensión a la vida. La rutina da una sensación de seguridad. La rutina establecida da un sentido de orden del cual nace la libertad.” Deberíamos, primero, establecer la diferencia que hay entre rutina y hábito.

La rutina, que puede desaparecer, es una costumbre personal establecida por conveniencia y que no permite modificación, es decir, es inflexible; por ejemplo, colgar el abrigo en la percha al llegar a clase. El hábito, sin embargo, es un mecanismo estable que crea destrezas y que además podemos usar para distintas situaciones: por ejemplo, abrocharse. Tanto las rutinas como los hábitos aportan un componente importantísimo de constancia y regularidad y, por ello, son fundamentales tanto para la vida familiar como la escolar.

Según la perspectiva de Zabalza (1987), durante la Educación Infantil los niños deben ir aprendiendo (asimilando) normas o pautas de conducta, comportamientos que son habituales en su medio ambiente. En la etapa infantil, a la hora de educar, es de mayor interés la creación de buenos hábitos que llegar a poseer unos conocimientos amplios.

Para Nelsen (1999) a la hora de crear hábitos son esenciales cinco pasos:

- 1.- Decide lo que quieres que haga o vayas a pedir al niño.
- 2.- Llega hasta el final con las cosas con firmeza y amabilidad.
- 3.- No hables, actúa.
- 4.- Lo que digas, cúmpelo hasta el final.
- 5.- Menos es más: deja que tus actuaciones hablen más alto que tus palabras.

¡No olvidar!

A la hora de adquirir hábitos se ha de tener en cuenta, que:

- Es un proceso continuo, gradual y dura toda la vida.
- Necesita un proceso satisfactorio y agradable para el sujeto.
- Debe producir éxito (sobre todo en un primer momento).
- Debe ser reforzado en el momento oportuno.
- La familia debe tener paciencia y ser precisa en las descripciones de las conductas.

- Los padres deben colaborar y marcar normas claras.
- Supone un ambiente relajado, tranquilo y adaptado.
- El niño debe querer colaborar (para ello hay que motivarle)

A lo largo de la primera infancia se dan avances significativos en el ámbito social, ya que la vida escolar conlleva el establecimiento de numerosas experiencias que amplían su conocimiento acerca de las organizaciones sociales que le son próximas, modifican el significado que tienen de pertenencia a otros grupos sociales y exige pautas de comportamiento diferentes en nuevas situaciones de relación. Es importante que a esta edad pueda actuar con autonomía, confianza y seguridad en los ambientes sociales más próximos, que conozca y utilice las reglas que posibilitan una adecuada convivencia y que sepa valorar las ventajas que aporta la vida en grupo, así como reconocer las limitaciones y pequeñas renunciaciones que exige.

A partir de una reflexión sobre hábitos y rutinas por grupos se construye una historia en donde se identifiquen familias con problemas de hábitos y rutinas: la familia autoritaria que impone las normas, la familia permisiva en la que no existen normas, y la familia más acertada en la construcción de las normas. El facilitador orienta en cuanto a la fijación de estas convenciones en los horarios, el orden, los amigos, el estudio, las actividades deportivas y recreativas, etc. Las historias son presentadas a todo el grupo y el facilitador hace evidente las diferencias entre los grupos.

En los mismos subgrupos se elabora el cuadro de hábitos y rutinas. Cada participante propone las rutinas que cree deben existir en su familia para mejorar las relaciones y la dinámica interna. Si el grupo es muy grande se puede explorar con distintos miembros diferentes elementos para que no sea muy largo el ejercicio y todos puedan expresar algo.

Normas del hogar

rutina	horario	Evaluación de cumplimiento

COMPROMISO

El facilitador invita a los participantes a asumir un compromiso o colectivo frente al tema desarrollado. La mayoría de ellos lo puede expresar de manera verbal y se debe enfatizar que el compromiso es verbal. Cada cual debe comprometerse a cambiar, especialmente, las rutinas negativas de sus hijos y los va a reemplazar por hábitos y rutinas más saludables.

RETROALIMENTACIÓN

El facilitador realiza el cierre de la actividad retomando los puntos más importantes del taller y formulando un llamado al compromiso de cada uno frente al tema desarrollado.

DISEÑO DE LA RUTA DE INTERVENCIÓN

FASES DEL TRABAJO

FASE 1	FASE 2	FASE 3	FASE 4	FASE 5
DIAGNÓSTICO Y PROBLEMA En el Consorcio Uninorte de Buga observé durante la noche la presencia de jóvenes consumidores de sustancias psicoactivas. Fundamentalmente lo hacían en las dos entradas al Consorcio, principalmente en el ingreso por la carrera quince donde suelen ubicarse los moto taxistas, y también en la plancha de los dos pequeños cuartos donde están los contenedores para guardar la basura. Los vecinos del sector parecen ser indiferentes ante esta problemática, pues no escuché	ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO La propuesta se llama: “Somos los arquitectos de nuestra propia vida y por eso le decimos no a las drogas.” Los individuos siempre han creído que las drogas pueden remediar la tristeza, curar el desánimo, aliviar los males físicos y brindar un poderoso estímulo a la existencia. Precisamente por el abuso de ese tipo de sustancias y las graves consecuencias que generan, es que preocupa el tema entre los adolescentes. La adolescencia se	INTERACCIÓN Actividad 1: el peligroso mundo de las sustancias psicoactivas. Algunos de los participantes responden a la siguientes preguntas: ¿Qué son las sustancias psicoactivas? ¿Cuáles son los tipos de sustancias psicoactivas que existen? Inducción del tema: sustancias psicoactivas S.P.A son todas aquellas sustancias que ejercen una acción en el sistema nervioso y modifican su conducta, aumentando o disminuyendo su funcionamiento. La adicción a las drogas es una enfermedad del cerebro que afecta la	CIERRE Y EVALUACIÓN FINAL CON LA POBLACIÓN Se hicieron actividades con jóvenes (cuatro en total) y dos con los padres de esos jóvenes. En las actividades con los jóvenes se dejó muy en claro lo que son las sustancias psicoactivas y los peligros que generan en la población consumidora, especialmente en los niños y jóvenes. También se hizo alusión a que existen una serie de habilidades sociales que le permitan a cada persona estar a salvo de cualquier oferta de sustancias psicoactivas	SISTEMATIZACIÓN Los dos primeros talleres se orientaron a la conceptualización de las sustancias psicoactivas y de los peligros que entraña el consumo de estas sustancias. Veinte menores asistieron a este taller, quienes se caracterizaron por su colaboración y espíritu participativo. A nivel cualitativo los jóvenes expresaron su entusiasmo durante las dos jornadas y salieron muy comprometidos a vivir sus existencias sin el flagelo de las drogas, pues se convencieron acerca de los peligros que ellas acarrearán.

<p>personalmente ningún reclamo a los consumidores de alucinógenos por parte de ellos. Quizá son apáticos o simplemente toleran a este tipo de adictos a estas sustancias, lo cual es contraproducente si tenemos en cuenta que hay muchos niños y adolescentes en el Consorcio Uninorte. Recordemos que según la ley 1098 de 2006 del Código de la Infancia y la Adolescencia, un niño temporalmente se ubica entre los cero y los doce años. Mientras que esta misma ley define a los adolescentes como a las personas que están entre los doce y los dieciocho años.</p> <p>Las sustancias psicoactivas hacen parte de la vida social y familiar de los jóvenes de esta comarca, pues un 95% de estos adolescentes conocen a</p>	<p>caracteriza por una crisis de identidad y son numerosos los jóvenes que recurren a las sustancias psicoactivas ilegales para resolver sus problemas psicológicos y sociales. Como consecuencia, muchos de ellos pueden llegar a destruir sus vidas con estas drogas ilícitas, debilitando su salud psicológica y física.</p> <p>De acuerdo con M. Casas, P. Duro y C. Pinet (1997: 670) “Se entiende por droga toda sustancia farmacológicamente activa sobre el Sistema Nervioso Central que, introducida en un organismo vivo, puede llegar a producir alteraciones del comportamiento.” Incluye, por consiguiente, no sólo lo que habitualmente se conoce por “drogas”, sino también</p>	<p>conducta. Los cambios que se presentan en el cerebro a través de la adicción ayudan a explicar el continuo abuso de las drogas y sus recaídas.</p> <p>Actividad 2: “Soy libre porque no soy esclavo de las sustancias psicoactivas.” Por medio de un sociodrama se darán a conocer los efectos que pueden producir en el organismo el consumo reiterado de las sustancias psicoactivas, más conocidas en ese entorno como son la marihuana y el basuco.</p> <p>Actividad 3: Espacio educativo y de reflexión. Nombre: habilidades sociales y comunicación asertiva. Se presentó la película: “La vendedora de rosas” del director colombiano Víctor Gaviria, la cual se refiere a la pérdida de la dignidad humana como resultado del consumo de sustancias</p>	<p>ilegales.</p> <p>A nivel de padres de familia se habló acerca de los modelos de crianza que existen en las familias. Igualmente se hizo énfasis en el establecimiento de normas, hábitos y rutinas que deben existir en los hogares para evitar que los hijos no utilicen en forma adecuada el tiempo libre.</p>	<p>Los otros dos talleres con los jóvenes versaron sobre las habilidades sociales que deben tener los adolescentes para resistir a la oferta de las sustancias psicoactivas. Se hizo énfasis en la autorrealización personal, en el proyecto de vida, en la autoestima y en la comunicación asertiva. Asistieron más o menos la misma cantidad de jóvenes. A nivel cualitativo, los menores fueron receptivos al trabajo y estuvieron muy participativos durante ambas jornadas. Salieron muy comprometidos a no ceder nunca a las ofertas de drogas por parte de compañeros de estudio, vecinos o expendedores. Los otros dos talleres que se realizaron fueron con personas adultas, justamente con las progenitoras, abuelas, familiares o vecinas de</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>alguien que consuma estupefacientes. En la observación directa que se hizo en las horas de la noche, se ve a algunos jóvenes del sector consumir sustancias psicoactivas a ojos vistas ante la aparente indiferencia de los moradores de la urbanización, pues no fueron recriminados por nadie. Es apenas obvio que los niños y los adolescentes del Consorcio Uninorte estén tan familiarizados con los drogadictos. Creen los vecinos que las autoridades policiales son indolentes frente a esa problemática, en tanto que los agentes del orden sostienen que no tienen las herramientas jurídicas para detener a los consumidores, pues está legalizada la dosis personal. A pesar de estar tan familiarizados con los</p>	<p>determinados medicamentos capaces de producir estados de abuso o dependencia, sustancias de uso legal como el tabaco o las bebidas alcohólicas, y sustancias de uso doméstico o laboral como los disolventes volátiles. Lo que se llama “droga” es cualquier sustancia psicoactiva capaz de generar abuso o dependencia. algunos factores protectores de carácter individual que pueden proteger al individuo contra la drogodependencia. Estos son:</p> <p>La religiosidad, la creencia en orden moral y las habilidades sociales para rechazar la oferta de drogas en la cotidianidad. También hace referencia Pollard (1997) a un temperamento o disposición positiva, un</p>	<p>psicoactivas. Luego de ver la película los menores tuvieron la oportunidad de comentarla.</p> <p>Actividad 4: Espacio educativo y de reflexión. Nombre: habilidades sociales que contrarresten la presión social.</p> <p>Se escucharán dos canciones: “Caretas” de Ismael Miranda y “Amor y control” de Rubén Blades y se entregará material fotocopiado con las letras de las canciones a cada uno de los participantes para que puedan entender perfectamente las canciones. Luego se preguntará por el contenido de cada una de ellas. En la discusión de los contenidos de las canciones se hará énfasis en la importancia de algunas actitudes sociales como el autoconocimiento, la</p>	<p>los jóvenes. La intención de los dos talleres era hablar acerca de la importancia de las normas y los límites en los hogares, sobre todo en lo que respecta al manejo del tiempo libre por parte de los jóvenes y los menores en general.</p> <p>El otro taller que se realizó con estas mismas personas fue sobre los hábitos y rutinas en el hogar. Se contó con la presencia de unas quince personas para estas actividades. A nivel cualitativo se puede decir que las señoras estuvieron en todo momento muy colaboradoras y participativas en ambas jornadas; todas llegaron a la conclusión que la construcción de normas, los límites, los hábitos saludables y las rutinas son fundamentales para una buena crianza de los hijos. También se</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>consumidores de sustancias psicoactivas por su entorno social y familiar, un 80% de estos jóvenes no saben a ciencia cierta qué son las sustancias psicoactivas ni reconocen sus efectos perniciosos en la salud humana. Igualmente es preocupante que en los hogares poco se habla del tema de la drogadicción, dado que el 70% de estos jóvenes reconoce que no hablan de esta problemática con sus padres.</p>	<p>amplio repertorio de habilidades de afrontamiento sociales, la confianza en sí mismo, la creencia en la propia auto eficacia y la seguridad personal. La familia también brinda factores protectores como son el respeto, el diálogo y el amor entre sus miembros. También son muy importantes las pautas de crianza en la familia, especialmente aquellas que tienen que ver con el manejo del tiempo libre del menor o adolescente. La comunidad también tiene factores protectores como son el apego a la escuela y el buen desempeño escolar, la no tolerancia al consumo de sustancias psicoactivas y las diversas actividades comunitarias.</p>	<p>autoestima, el aprender a decir no, el locus de control interno, etc. Actividad 5: Prueba de entrada: de manera individual cada participante responde a la siguiente pregunta: ¿en su hogar existen reglas para sus hijos? El facilitador toma nota de las respuestas en la cartelera expuesta para el grupo. Igualmente preguntará a los padres de familia o a los adolescentes, si los hay, sobre la utilización del tiempo libre por parte de los jóvenes, teniendo en cuenta que es uno de los problemas importantes de la juventud. Actividad 6: A partir de una reflexión sobre hábitos y rutinas por grupos se construye una historia en donde se identifiquen familias con problemas de hábitos y rutinas: la familia autoritaria que impone las normas, la familia</p>	<p>acordó que el manejo del tiempo libre de los menores es esencial para mantener a los jóvenes alejados del peligroso mundo de las drogas.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>permisiva en la que no existen normas, y la familia más acertada en la construcción de las normas. El facilitador orienta en cuanto a la fijación de estas convenciones en los horarios, el orden, los amigos, el estudio, las actividades deportivas y recreativas, etc.</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	S E M A N A S													
	17-feb	24-mar	03-mar	10-mar	17-mar	25-mar	31-mar	07-abr	14-abr	21-abr	28-abr	05-may	07-jun	
Formulación Convenio UNAD – POLICÍA DE BUGA														Formulación del proyecto
Diagnóstico información y documentación														
Diseño de la Propuesta														
Socialización Proyecto Institucional “Somos los arquitectos de nuestra propia vida y por eso le decimos no a las drogas.”														Desarrollo La propu
Desarrollo de la propuesta														Evaluación y Sistematización
valoración impactos														
Conclusiones/recomendaciones														
Sustentaciones														

CUADRO DE INTERVENCIÓN

OBJETIVOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN
OBJETIVO 1: Educar a la población adolescente de la primera etapa del Consorcio Uninorte sobre los peligros de las sustancias psicoactivas para la salud humana a nivel físico, psicológico y social.	<p>Espacio educativo y de reflexión</p> <p>Nombre: el peligroso mundo de las sustancias psicoactivas.</p> <p>Se propicia un espacio en el cual se construye colectivamente una frase relacionada con el tema de las sustancias psicoactivas. Para ello cada participante escribe en una hoja una palabra positiva con la que asocien el tema y con ese insumo se construye la oración que es expuesta durante todo el taller. Para la construcción el facilitador puede aportar su propio conocimiento. El facilitador presenta al grupo todos estos conceptos con el fin de que ellos amplíen sus conocimientos acerca de este tema y se</p>	<p>Materiales: papel periódico, marcadores, tijeras, cinta de enmascarar, cinta transparente, colbón, fotocopias, sillas.</p> <p>Humanos: los menores que asistieron al taller, el practicante Arley Betancourt M., el líder del sector Jhon Jairo Zapata.</p> <p>Técnicos: video Beam, DVD, equipo de sonido.</p> <p>Financieros: 50.000 pesos.</p>	<p>Indicadores cuantitativos: 20 menores de edad que participaron en el taller.</p> <p>Indicadores cualitativos: Los jóvenes se mostraron muy atentos y participativos durante la actividad. Algunos manifestaron su compromiso de decirle no a las drogas durante sus vidas.</p>	<p>Listado de asistencia.</p> <p>Formato de evaluación del evento.</p> <p>Fotografías</p>

	sensibilicen al respecto. También se orientará al grupo en torno a las fortalezas individuales que debe asumirse para no caer en el consumo de sustancias psicoactivas.			
Objetivo 1: Educar a la población adolescente de la primera etapa del Consorcio Uninorte sobre los peligros de las sustancias psicoactivas para la salud humana a nivel físico, psicológico y social.	Espacio educativo y de reflexión. Nombre: “Soy libre porque no soy esclavo de las drogas.” Por medio de un sociodrama se darán a conocer los efectos que pueden producir en el organismo el consumo reiterado de las sustancias psicoactivas, más conocidas en ese entorno como son la marihuana y el basuco. Cuando una persona fuma marihuana, pasa rápidamente de los pulmones a la corriente sanguínea, que transporta el químico a los órganos en todo el cuerpo, incluyendo el cerebro. En el cerebro influye en el placer, la memoria, el	Recursos materiales: lápices, papel bond tamaño carta, tijeras bombas, fotocopias, sillas, papel periódico, tajalápices. Recursos técnicos: grabadora, DVD, película. Recursos humanos: Menores de la comunidad de la etapa 1 del Consorcio Uninorte, el líder Jhon Jairo Zapata y el practicante Arley Betancourt M. Recursos financieros: 50.000 pesos	Indicadores cuantitativos: son alrededor de 20 menores de edad los que participaron en el taller. Indicadores cualitativos: Los jóvenes participaron activamente y con entusiasmo en la jornada. Entre las conclusiones algunos jóvenes destacaron que: “El taller me sirvió para no creerles a quienes dicen que la marihuana no hace nada.”	Listado de asistencia. Formato de evaluación del evento. Fotografías

	<p>pensamiento, la concentración, las percepciones sensoriales y del tiempo, y en el movimiento coordinado. Los efectos a corto plazo del uso de la marihuana pueden incluir problemas de la memoria y el aprendizaje; percepción distorsionada; dificultades para pensar y solucionar problemas; pérdida de la coordinación; y un aumento del ritmo Cardíaco.</p> <p>El consumo del basuco conlleva a un elevado riesgo de muerte, altera el funcionamiento psíquico y predispone a la violencia y a la criminalidad, produce una pérdida de interés por todo lo que no tenga que ver con esta sustancia, también fomenta la corrupción. Físicamente su deterioro es evidente, se presenta pérdida de peso, problemas en la piel, poca resistencia a las enfermedades, tos crónica, problemas</p>			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>intestinales, problemas hepáticos, también se presenta taquicardia, aumento de la presión arterial, sudoración, falta de apetito, ansiedad creciente, vómitos, verborrea, insomnio, diarreas, ardor en los ojos, disminución de la atención, dificultades de tipo psicomotriz.</p>			
<p>Objetivo 2: Reformular actitudes personales y entrenarse en determinadas habilidades sociales que les permitan a los adolescentes de este sector popular no ceder ante la oferta de sustancias psicoactivas.</p>	<p>Espacio educativo y de reflexión. Nombre: “Aprendiendo a decir no a la oferta de sustancias psicoactivas.” Se presentó la película: “La vendedora de rosas” del director colombiano Víctor Gaviria, la cual se refiere a la pérdida de la dignidad humana como resultado del consumo de sustancias psicoactivas. Luego de ver la película los menores tuvieron la oportunidad de comentarla. También se formularon algunas</p>	<p>Recursos materiales: papel periódico, marcadores, tijeras, cinta de enmascarar, cinta transparente, fotocopias, lápices.</p> <p>Recursos técnicos: grabadora, DVD, película.</p> <p>Recursos humanos: Menores de la comunidad de la etapa 1 del Consorcio Uninorte, el líder Jhon Jairo Zapata y el practicante Arley Betancourt M.</p>	<p>Indicadores cuantitativos: son alrededor de 20 menores de edad los que participaron en el taller.</p> <p>Indicadores cualitativos: los participantes estuvieron muy atentos y participativos durante la actividad. El comentario general era que no podían ceder ante las presiones de aquellos que les ofrecieran sustancias psicoactivas ilegales.</p>	<p>Listado de asistencia. Formato de evaluación del evento. Fotografías.</p>

	preguntas sobre esta temática, teniendo en cuenta la importancia de las habilidades sociales para fortalecer la prevención del consumo por parte de los jóvenes.	Recursos financieros: 30.000 pesos		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--	--

Objetivo 2: Reformular actitudes personales y entrenarse en determinadas habilidades sociales que les permitan a los adolescentes de este sector popular no ceder ante la oferta de sustancias psicoactivas.	<p>Espacio educativo y de reflexión. Nombre: “Fortalezco las habilidades sociales que me permitan decir no a las ofertas de las drogas.”</p> <p>Se escucharán dos canciones: “Caretas” de Ismael Miranda y “Amor y control” de Rubén Blades y se entregará material fotocopiado con las letras de las canciones a cada uno de los participantes para que puedan entender perfectamente las canciones. Luego se preguntará por el contenido de cada una de ellas. En la discusión</p>	<p>Recursos materiales: papel periódico, marcadores, tijeras, cinta de enmascarar, cinta transparente, fotocopias, lápices.</p> <p>Recursos técnicos: equipo de sonido, discos compactos</p> <p>Recursos humanos: Menores de la comunidad de la etapa 1 del Consorcio Uninorte, el líder Jhon Jairo Zapata y el practicante Arley Betancourt M.</p> <p>Recursos financieros: 30.000 pesos</p>	<p>Indicadores cuantitativos: son alrededor de 20 menores de edad los que participaron en el taller.</p> <p>Indicadores cualitativos: los menores que estuvieron en la actividad mostraron buena disposición y ánimo. “Me parecieron muy interesantes los temas”, dijeron algunos de ellos. Lo fundamental es aprender a decir que no al consumo de drogas.</p>	Listado de asistencia. Formato de evaluación del evento. Fotografías.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

	de los contenidos de las canciones se hará énfasis en la importancia de algunas actitudes sociales como el autoconocimiento, la autoestima, el aprender a decir no, el locus de control interno, etc.			
Objetivo 3: Facilitar el establecimiento por parte de padres de familia y cuidadores en general de normas, hábitos y rutinas para el aprovechamiento del tiempo libre de la población adolescente de la primera etapa de la comunidad del Consorcio Uninorte.	Espacio educativo y de reflexión. Nombre: “Construyendo normas y límites en la familia”. De manera individual cada participante responde a la siguiente pregunta: ¿en su hogar existen reglas para sus hijos? El facilitador toma nota de las respuestas en la cartelera expuesta para el grupo. Igualmente preguntará a los padres de familia o a los adolescentes, si los hay, sobre la utilización del tiempo libre por parte de los jóvenes, teniendo en cuenta que es uno de los problemas importantes de la	Recursos materiales: papel periódico, marcadores, tijeras, cinta de enmascarar, cinta transparente, fotocopias, lápices. Recursos técnicos: grabadora, DVD, película. Recursos humanos: Menores de la comunidad de la etapa 1 del Consorcio Uninorte, el líder Jhon Jairo Zapata y el practicante Arley Betancourt M. Recursos financieros: 30.000 pesos	Indicadores cuantitativos: son alrededor de 20 menores de edad los que participaron en el taller. Indicadores cualitativos: las madres de familia que asistieron al taller se entusiasmaron con las temáticas expuestas y valoraron su importancia. Algunas admitieron que se habían equivocado en su estilo de crianza familiar pero que iban a cambiar.	Listado de asistencia. Formato de evaluación del evento. Fotografías.

	<p>juventud.</p> <p>Inducción del tema: se retoman los apuntes de la cartelera dialogando sobre estas ideas y se complementa con otras preguntas como: ¿cuáles son las reglas o normas que se han definido en el hogar y la forma cómo se han cumplido? ¿Para qué son útiles? ¿En qué ocupan los muchachos el tiempo libre? ¿Por qué se ve tanto adolescente sin hacer nada durante el tiempo libre? ¿Cómo ha sido el proceso de construcción de las normas en el hogar? ¿Por imposición o por común acuerdo?</p>			
<p>Objetivo 3: Facilitar el establecimiento por parte de padres de familia y cuidadores en general de normas, hábitos y rutinas para el aprovechamiento del tiempo libre de la población adolescente de la primera etapa de la comunidad del Consorcio Uninorte.</p>	<p>Espacio educativo y de reflexión.</p> <p>Nombre: “Construyendo hábitos y rutinas beneficiosos para nuestros hijos en la primera etapa del Consorcio Uninorte.”</p> <p>Culturalmente, desde diversos escenarios se</p>	<p>Recursos materiales: papel periódico, marcadores, tijeras, cinta de enmascarar, cinta transparente, fotocopias, lápices.</p> <p>Recursos técnicos: grabadora, DVD, película.</p>	<p>Indicadores cuantitativos: fueron 15 señoras las que participaron en el taller.</p> <p>Indicadores cualitativos: Las participantes se mostraron muy activas durante el encuentro. “El</p>	<p>Listado de asistencia.</p> <p>Formato de evaluación del evento.</p> <p>Fotografías.</p>

	<p>ha dejado marcado que las etapas del desarrollo dependen inicialmente de un establecimiento de normas fundamentadas a partir de hábitos y rutinas clara, pero ¿qué es un hábito? Un hábito es algo que permanece, que no es cambiante, es fijo, a su vez, se le atribuye el significado de ser una conducta o comportamiento mecanizado a partir de un proceso de aprendizaje cultural ,empero la rutina es la acción cotidiana que poses un significado para el sujeto, en si es aquella forma de realizar una actividad, a partir de unos “rituales” que dependen del contexto en el que el sujeto se encuentre, por ejemplo, el alimentarse es un hábito, porque es constante, pero la forma de hacerlo es la rutina, en el que se tiene en cuenta un espacio</p>	<p>Recursos humanos: Menores de la comunidad de la etapa 1 del Consorcio Uninorte, el líder Jhon Jairo Zapata y el practicante Arley Betancourt M.</p> <p>Recursos financieros: 30.000 pesos</p>	<p>taller me sirvió, dijo una de ellas, para educar mejor a mi familia pues cada padre o madre es responsable de la crianza de sus hijos.”</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>apropiado o inapropiado, un tiempo de inicio y de finalización de la actividad, en el que se determina si es sano o no para el sujeto. ¿Qué son los hábitos? Entre todas las definiciones que hemos leído, pensamos que la más aclaratoria es la que Antonia Fernández Gutiérrez hace en el libro La Educación Infantil: “Son costumbres, actitudes, formas de conducta o comportamientos que conllevan pautas de conducta y aprendizajes. El hábito bien adquirido y usado nos permite hacer frente a los acontecimientos cotidianos”.</p>			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

CUADRO RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1 TALLER 1

Nombre: decir cualidades de los demás

Meta: se busca una mayor integración grupal, por lo cual es provechoso que cada integrante procure conocer y resaltar las cualidades de sus compañeros. En una papeleta sacada al azar se escribe el nombre de cada uno de los integrantes del grupo. Al lado del nombre, una de las personas escogida al azar, escribe una cualidad bien característica de la persona. Luego se va rotando la tarjeta para que cada integrante vaya anexando cualidades de sus compañeros. La idea general de la actividad es resaltar las cualidades de los integrantes del grupo, buscando también que las personas participantes aprendan a reconocer las cualidades y atributos de sus compañeros y amigos.



ACTIVIDAD 2 TALLER 1

Nombre: presentación en power point.

Meta: se buscó a través de la presentación en power point de unas diapositivas sobre los factores de riesgo y de prevención del consumo de sustancias psicoactivas ilegales por parte de la población adolescente de este sector popular, que los menores se sensibilizaran en torno a esta problemática. La finalidad era conocer qué eran las sustancias psicoactivas, que se entendía por drogodependencia, los tipos de sustancias psicoactivas, etc. También se escucharon las opiniones de los menores en torno a las diapositivas y sus puntos de vista respecto al tema.





ACTIVIDAD 1 TALLER 2

Nombre: sondeo de motivaciones

Meta: poder conocer los estados de ánimo de los participantes y sus motivaciones para conducir las diversas actividades grupales. También se preguntará sobre sustancias psicoactivas, la drogodependencia, la marihuana y el basuco, las sustancias ilegales más reconocidas en la zona.



ACTIVIDAD 2 TALLER 2

Nombre: el sociodrama

Meta: Por medio de un sociodrama se darán a conocer los efectos que pueden producir en el organismo el consumo reiterado de las sustancias psicoactivas, más conocidas en ese entorno como son la marihuana y el basuco. Después se hizo la socialización de la actividad, buscando que los participantes conocieran los efectos devastadores del consumo de estas sustancias ilegales en el organismo.



ACTIVIDAD 1 TALLER 3

Nombre: la ronda de la sinceridad

Meta: detectar algunas debilidades entre los participantes que puedan ser utilizadas por los expendedores de alucinógenos para engancharlos al consumo de estas sustancias. En el taller un voluntario del grupo pasa al banquillo. Todos los demás dicen lo que piensan de él, sin brusquedad, con consideración, cortesía y sinceridad. El voluntario no podrá defenderse. Luego pasan otros “acusados” al banquillo, quienes continúan la ronda de la sinceridad.



ACTIVIDAD 1 TALLER 4

Nombre: un pariente especial

Meta: afianzar los lazos familiares y resaltar las habilidades sociales que les sirvan a estos jóvenes para mantenerse alejados de las sustancias psicoactivas ilegales. En la actividad cada persona debe pensar en un pariente suyo al cual admira y estima.

ACTIVIDAD 2 TALLER 3

Nombre: Película “La vendedora de rosas”

Meta: la cual se refiere a la pérdida de la dignidad humana como resultado del consumo de sustancias psicoactivas. Luego de ver la película los menores tuvieron la oportunidad de comentarla. También se formularon algunas preguntas sobre esta temática, teniendo en cuenta la importancia de las habilidades sociales para fortalecer la prevención del consumo por parte de los jóvenes.



ACTIVIDAD 2 TALLER 4

Nombre: el disco foro.

Meta: Sensibilizar a los menores participantes sobre la importancia de ciertas habilidades sociales para resistir a la oferta de sustancias psicoactivas ilegales. Se escucharán dos canciones: “Caretas” de Ismael Miranda y “Amor y control” de Rubén

Luego explicará al grupo por qué lo respeta y lo admira. También indicará por qué debe ser emulado por la comunidad.



Blades y se entregará material fotocopiado con las letras de las canciones a cada uno de los participantes para que puedan entender perfectamente las canciones. Luego se preguntará por el contenido de cada una de ellas. En la discusión de los contenidos de las canciones se hará énfasis en la importancia de algunas actitudes sociales como el autoconocimiento, la autoestima, el aprender a decir no, el locus de control interno, etc.



ACTIVIDAD 1 TALLER 5

Nombre: el repollo

Meta: integrar a las personas que van a participar en las actividades. Para tal fin se dan las siguientes instrucciones en la plenaria.

Cada cual tome una hoja de papel y divídala en diez partes iguales. En cada pedacito escriba una cualidad o característica personal. Luego se divide la gente en grupos. En cada uno de ellos debe ir un facilitador, quien da las instrucciones: que se vaya fabricando con los papelitos un repollo o lechuga, pero en

ACTIVIDAD 2 TALLER 5

Nombre: Las normas y los límites en el hogar.

Meta: Que cada persona fije en una cartelera las normas y los límites que va a implementar en su hogar para educar correctamente a sus hijos. Después en plenaria se debatirá sobre la conveniencia o no de estas normas y límites, teniendo en cuenta que lo fundamental es la educación de los menores. Tampoco hay que olvidar que debe educarse con el ejemplo y que los padres deben ser muy disciplinados.

silencio y sin imitar al vecino. El facilitador observa cómo trabaja la gente para después reflejar actitudes. Después se hablará acerca de las cualidades de las personas, de sus actitudes, de su liderazgo en el hogar, etc.



ACTIVIDAD 1 TALLER 6

Nombre: El juego del teléfono

Meta: se busca que los participantes establezcan diferencias entre hábitos y rutinas y también que forjen buenos hábitos y rutinas en sus hijos. Para preparar el juego del teléfono el facilitador elabora un imaginario diálogo telefónico entre dos personas, sobre el tema del cual desea que la clase tome conocimiento, en este caso de los hábitos y las rutinas en el hogar. Con algunas palabras claves de los supuestos interlocutores que se copian en una cartelera se inicia en el tema.



ACTIVIDAD 2 TALLER 6

Nombre: los hábitos y rutinas en el hogar

Meta: que cada uno de los participantes escriba en una cartelera algunos hábitos que quiera forjar en sus hijos y el horario correspondiente. También se debatirá acerca de la utilización del tiempo libre por parte de los adolescentes. Finalmente se debatirá en el grupo sobre la conveniencia o no de ciertos hábitos y rutinas en el hogar que sirvan verdaderamente para la formación de los hijos.



ANÁLISIS DE RESULTADOS

Como la población adolescente de la primera etapa del Consorcio Uninorte no tenía mucha claridad acerca de lo qué son las sustancias psicoactivas, el objetivo del primer taller fue la de educar a esta población adolescente sobre los peligros de las sustancias psicoactivas para la salud humana a nivel físico, psicológico y social. Se buscó a través de la presentación en power point educar sobre los factores de riesgo y de prevención del consumo de sustancias psicoactivas ilegales por parte de la población adolescente de este sector popular, también que los menores se sensibilizaran en torno a esta problemática.

La finalidad era conocer qué eran las sustancias psicoactivas, que se entendía por drogodependencia, los tipos de sustancias psicoactivas, etc. Los jóvenes se mostraron muy atentos y participativos durante la actividad. Todos ellos manifestaron su compromiso de decirle no a las drogas durante sus vidas, pues consideraban que se oponía a sus proyectos de vida. Algo para resaltar es que la casi totalidad de los participantes conocían a alguien víctima de la drogadicción y no querían seguir sus pasos.

En el segundo taller se presentó un sociodrama donde se dieron a conocer los efectos que pueden producir en el organismo el consumo reiterado de las sustancias psicoactivas, más conocidas en ese entorno, como son la marihuana y el basuco. Después se hizo la socialización de la actividad, buscando que los participantes conocieran los efectos devastadores del consumo de estas sustancias ilegales en el organismo. El objetivo de este taller fue el de educar a la población adolescente de la primera etapa del Consorcio Uninorte sobre los peligros de las sustancias psicoactivas para la salud humana.

En el diagnóstico se encontró que un 20% de los adolescentes entrevistados asociaban el concepto de sustancias psicoactivas con la marihuana y el basuco, y que los demás no sabían nada al respecto. Por eso se trabajó el tema, dada la popularidad de estas sustancias ilegales. Allí se explicó que cuando una persona fuma marihuana, pasa rápidamente de los pulmones a la corriente sanguínea, que transporta el químico a los órganos en todo el cuerpo, incluyendo el cerebro. En el cerebro influye en el placer, la memoria, el pensamiento, la concentración, las percepciones sensoriales y del tiempo, y en el movimiento coordinado. Los efectos a corto plazo del uso de la marihuana pueden incluir problemas de la memoria y el aprendizaje; percepción

distorsionada; dificultades para pensar y solucionar problemas; pérdida de la coordinación; y un aumento del ritmo Cardíaco.

El consumo del basuco conlleva a un elevado riesgo de muerte, altera el funcionamiento psíquico y predispone a la violencia y a la criminalidad, produce una pérdida de interés por todo lo que no tenga que ver con esta sustancia, también fomenta la corrupción. Físicamente su deterioro es evidente, se presenta pérdida de peso, problemas en la piel, poca resistencia a las enfermedades, tos crónica, problemas intestinales, problemas hepáticos, también se presenta taquicardia, aumento de la presión arterial, sudoración, falta de apetito, ansiedad creciente, vómitos, verborrea, insomnio, diarreas, ardor en los ojos, disminución de la atención, dificultades de tipo psicomotriz.

El objetivo principal del tercer taller fue el de reformular actitudes personales y entrenarse en determinadas habilidades sociales que les permitan a los adolescentes de este sector popular no ceder ante la oferta de sustancias psicoactivas. Por información de la Policía y de algunos moradores del sector hay expendedores de sustancias psicoactivas ilegales en la zona y en el barrio Balboa. Por eso hay que recurrir a esos factores protectores personales que también pueden salvar a una persona de caer en la drogadicción.

Algunos de esos factores protectores personales son: Creencias conductuales hacia las drogas: “lo que las personas piensan acerca de realizar ciertas conductas y las consecuencias de hacerlo. Esto implica que hay una evaluación de ello” (Fishbein, 1990). Ejemplo: Consumir drogas arruinaría mi proyecto de vida.

Empatía: Se refiere a la capacidad de los estudiantes de situarse en el lugar del otro, compartir sus sentimientos, su estado emocional y de ese modo poder reaccionar ante él/la de la manera más adecuada (Silvestre y Sole, 1993, p. 93).

Autoconocimiento: Se refiere a la capacidad de los estudiantes de adquirir una noción de sí mismos, sus cualidades y características.

Los menores participantes salieron plenamente convencidos que tenían toda la fuerza interior para no ceder ante la oferta de sustancias psicoactivas y que así se presentaran problemas o adversidades, la solución siempre estará en nuestro interior y no en el torbellino de las sustancias psicoactivas ilegales.

La actividad principal del cuarto taller fue un disco foro donde se escucharon y comentaron ampliamente dos canciones que se relacionan con el consumo de sustancias psicoactivas: “Amor

y control” de Rubén Blades y “Caretas” de Ismael Rivera. Igualmente el objetivo central era el de reformular actitudes personales y entrenarse en determinadas habilidades sociales que les permitan a los adolescentes de este sector popular no ceder ante la oferta de sustancias psicoactivas. Se habló también de la importancia de la familia como factor protector y también de esas cualidades y habilidades sociales que se deben tener para no caer en las drogas.

Se habló también de otras habilidades personales y sociales que le permiten a cada persona no ceder a la presión para que se consuman alucinógenos como la expresión de emociones, lo cual se refiere a la capacidad de los estudiantes de reconocer las propias emociones, identificar sentimientos y ser capaz de darles una etiqueta verbal. La expresión puede ser tanto verbal como gesticular, es decir, se puede distinguir tanto en el rostro como en el cuerpo de las personas (Fernández y Extremera, 2005, p.73). Ejemplo: Disimulo mi tristeza para que los demás no se den cuenta.

La habilidad para la toma de decisiones: Se refiere a la capacidad de los estudiantes de analizar las ventajas y desventajas de una acción y sus posibles consecuencias, para la elección responsable de una alternativa (Mann, 1990:107). Evalúa específicamente la habilidad para tomar la decisión de abstenerse de consumir drogas. Ejemplo: He decidido que no consumiré drogas porque dañan mi salud.

La habilidad de resistencia a la presión: Se refiere a la capacidad de los adolescentes para emitir conductas que afirmen su opinión, en situaciones interpersonales en que puedan darse respuestas contradictorias, sin emplear conductas agresivas hacia los demás y resistiendo a la presión del entorno (Aguilar-Kubli, 1987, p. 12). Evalúa la habilidad para resistir a la presión ejercida por el grupo de pares para consumir drogas. Ejemplo: Si mis amigos me invitaran un cigarro, les diría que no quiero fumar.

Los menores que participaron en el taller mostraron mucho compromiso con la temática expuesta, asegurando que no se dejarían arrastrar por los drogadictos del sector o por los ocasionales o permanentes vendedores de alucinógenos. Los jóvenes estuvieron muy participativos durante la actividad y aseguraron que jamás se dejarían atrapar por las drogas.

La actividad cinco se relacionó con las normas y los límites que deben establecerse en cada hogar para evitar que los hijos se despeñen en los vicios. El objetivo del taller fue el de Facilitar el establecimiento por parte de padres de familia y cuidadores en general de normas, hábitos y rutinas para el aprovechamiento del tiempo libre de la población adolescente de la primera etapa

de la comunidad del Consorcio Uninorte. La familia cuenta con factores protectores muy importantes en la prevención de la drogadicción y de otras problemáticas como el amor, la seguridad, el afecto, las normas y los límites en el hogar, etc. Norma: es una regla a seguir o directiva de conducta como por ejemplo, no se debe llegar tarde al hogar. Límite: es lo permitido de la norma., como por ejemplo está permitido llegar por la tarde a las 9:00 p.m.

Es necesario tener en cuenta que las pautas que se requieren para la fijación de los límites y las normas son: Acierto: expresar clara y firmemente los deseos y expectativas.

Tono: utilizar un tono de voz y una comunicación respetuosa que ni enjuicie ni rechace.

Firmeza: mantener consistencia y no dar segundas oportunidades.

Serenidad: mantener compostura y calma.

Las participantes en la actividad salieron convencidas acerca de la importancia de las normas y los límites en el hogar, manifestando que las iban a poner en práctica en sus casas.

El taller seis fue sobre los hábitos y rutinas y se basó en el siguiente objetivo: Facilitar el establecimiento por parte de padres de familia y cuidadores en general de normas, hábitos y rutinas para el aprovechamiento del tiempo libre de la población adolescente de la primera etapa de la comunidad del Consorcio Uninorte.

De acuerdo con el marco teórico Un hábito es algo que permanece, que no es cambiante, es fijo, a su vez, se le atribuye el significado de ser una conducta o comportamiento mecanizado a partir de un proceso de aprendizaje cultural ,empero la rutina es la acción cotidiana que posee un significado para el sujeto, en si es aquella forma de realizar una actividad, a partir de unos “rituales” que dependen del contexto en el que el sujeto se encuentre, por ejemplo, el alimentarse es un hábito, porque es constante, pero la forma de hacerlo es la rutina, en el que se tiene en cuenta un espacio apropiado o inapropiado, un tiempo de inicio y de finalización de la actividad, en el que se determina si es sano o no para el sujeto.

Como aconteció con las demás actividades, las personas que participaron se mostraron muy complacidas y durante el taller estuvieron muy participativas. La conclusión general fue que había que cambiar ciertos hábitos en los hijos por otros más positivos, que contribuyeran en forma eficaz a la formación de sus vástagos. De igual modo se comprometieron a mejorar las rutinas de sus hijos, para que se convirtieran en magníficas personas. También se destacó la importancia que tiene el tiempo libre en la formación de los hijos. Dicho tiempo debe dedicarse a algo realmente importante para ellos como es el deporte y la cultura.

POBLACIÓN BENEFICIARIA

Se trata de la población adolescente de la primera etapa del Consorcio Uninorte. Dicha urbanización está ubicada en la calle 33, entre el callejón Balboa y la vía Buga –Tuluá, entre carreras 10 y 15 del barrio Balboa de Buga. Se trata del Programa de las cien mil casas gratis del gobierno del presidente Santos. El Consorcio Uninorte pertenece a la comuna 5 y su estrato es 1. Cuenta con 620 apartamentos distribuidos en 31 torres. Actualmente viven en el sector 450 familias entre las que se destacan desplazados, víctimas de los desastres naturales, madres cabezas de familia, reinsertados de la guerrilla y del paramilitarismo. La población adolescente del sector es muy vulnerable al consumo de sustancias psicoactivas por el desarraigo familiar y social que se vive en el sector y por la presencia de expendedores de alucinógenos en la zona y otros barrios aledaños.



**Fotografía: <http://www.100milviviendasgratis.gov.co/publico/Micrositio.aspx?Id=33>
Fecha fotografía 04 de diciembre de 2013, Periódico El País de Cali**





CONCLUSIONES

La población adolescente del Consorcio Uninorte es vulnerable al consumo de sustancias psicoactivas y a la conformación de grupos delictivos por su condición de marginalidad, falta de educación de sus padres, carencia de oportunidades, especialmente de tipo laboral, escasa cohesión familiar y social, tolerancia y permisividad al consumo por parte de algunos sectores de la comunidad, etc. La abigarrada conformación poblacional de la urbanización en la que se encuentran desplazados, víctimas de los desastres invernales, madres cabezas de familia y reinsertados de la guerrilla y del paramilitarismo, dificulta aún más la unidad de acción de los pobladores de este sector.

La vulnerabilidad de la población adolescente de esta urbanización también se expresa en los datos arrojados por las entrevistas a los jóvenes del sector. Un 80% de ellos no tenían conocimiento acerca de lo que son las sustancias psicoactivas, un 95% de los jóvenes entrevistados conoce a personas drogadictas de su entorno social y familiar, un 70% de ellos no habla con sus padres acerca de las drogas y un 60% no vive con ambos padres. También es muy evidente que la gran mayoría de los jóvenes entrevistados, aunque estudian casi todos, lo hacen en condición de extra edad.

No obstante, siempre es posible encontrar factores protectores que alejen a los adolescentes del sendero de las sustancias psicoactivas ilegales. Dichos factores protectores se pueden encontrar en el propio individuo, en la familia y en la comunidad. A nivel individual están asociados al fortalecimiento de las habilidades sociales para resistir a la constante oferta de sustancias psicoactivas de vecinos o compañeros drogadictos y de expendedores en general.

Uno de los fundamentos del Empowerment (Rappaport 1996) es aquel que expresa que las personas pueden dirigir sus propias vidas y que no son gobernados por las fuerzas del azar o la suerte. También recordemos que sólo cuando el individuo siente que puede controlar su vida y su destino puede replicar estas mismas creencias en la comunidad. Julián Rappaport habla de la autorrealización personal para referirse a la plenitud humana, la cual es producto del conocimiento de sí mismo y del entorno social. También se refiere a otros conceptos tomados de otros autores como el de Locus de Control Interno y el autocuidado.

También existen los factores protectores en la familia. Como dicen Ríos J.A., et al. (1997: 46) “La familia es, sin duda, la base de nuestra organización social y el marco fundamental para la

transmisión de valores, normas y pautas de comportamiento a los hijos. El papel de la familia en la prevención de las drogodependencias puede concretarse en dos aspectos esenciales: en el ámbito de la unidad familiar, apoyando el desarrollo afectivo y psicológico del niño y del adolescente, y favoreciendo su proceso de independencia y autonomía para la vida adulta. En el seno de la sociedad colaborando como “mediadores sociales con asociaciones familiares implicadas.”

La familia es un espacio de educación donde se generan y desarrollan las creencias, los valores, las actitudes, las conductas y los estilos de vida que los hijos adoptarán para enfrentarse a la vida. La familia es muy importante en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas porque en ella se establecen los pilares de la educación, del desarrollo de la personalidad de los hijos y es la estructura donde se fundamentan las relaciones con otros ecosistemas.

El papel de la comunidad es también muy importante como factor protector en el proceso de la prevención del consumo de las sustancias psicoactivas. Muchas investigaciones evidencian que cuando las comunidades son reacias al consumo de drogas ilícitas, realmente actúan como factores protectores. Pero cuando esta normatividad no existe, o no aparece refrendada en la práctica, los factores de riesgo se aumentan. Las comunidades escolares o no que formulan principios contrarios al uso de sustancias psicoactivas ilegales, permiten y favorecen elementos de protección entre los estudiantes.

El trabajo de intervención que se hizo en este sector con los jóvenes fue de intervención selectiva, pues es aquella que va dirigida a un subgrupo de adolescentes que tienen un riesgo mayor de ser consumidores que el promedio de los adolescentes de su edad. Se dirige, por tanto, a grupos de riesgo. La población adolescente de este sector corresponde a un grupo de riesgo porque se pueden apreciar en la urbanización drogadictos consumiendo alucinógenos en las horas de la noche, casi todos ellos muy jóvenes, y también por todo lo que se dijo con anterioridad.

El trabajo de intervención selectiva que se hizo con jóvenes de la primera etapa del Consorcio Uninorte fue muy positiva; la respuesta de los adolescentes fue entusiasta y participativa, lo cual demuestra que muchos jóvenes se pueden salvar de caer en la drogadicción si por lo menos tratamos de educarlos y orientarlos. De igual manera el trabajo con las progenitoras de estos jóvenes acerca de la importancia de las normas, los buenos hábitos y rutinas en los hogares,

demuestra que es posible educar en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas por parte de la población adolescente del sector.

RECOMENDACIONES

A pesar de las grandes dificultades para adelantar la práctica en el sector, principalmente por la carencia de un salón comunal para desarrollar las actividades, y por la mentalidad compleja de una población que sólo asiste a las reuniones si les dan algo a cambio, es posible desarrollar un importante trabajo comunitario en la zona, especialmente en las áreas de prevención del consumo de sustancias psicoactivas por parte de la población adolescente y la convivencia entre los diversos miembros de la comunidad.

Sugiero que otros practicantes de psicología de la UNAD y de otras universidades prosigan con este trabajo, pues es muy importante educar a la población adolescente sobre los peligros que entrañan las sustancias psicoactivas ilegales. Como serán dentro de poco más de 600 familias las que vivan en el Consorcio Uninorte, las autoridades competentes también tendrán mucho que aportar en este proceso, especialmente en el campo de la educación.

Hay que hacer campañas municipales contra el consumo de sustancias psicoactivas ilegales en este sector y otros barrios aledaños; da grima ver a muchos niños y adolescentes de la zona perdidos en la drogadicción ante la indiferencia de las autoridades competentes, la comunidad y las familias. En las instituciones educativas debería instaurarse la cátedra de Prevención del Consumo de Sustancias Psicoactivas para buscar alejar del vicio a los niños y a los menores en general.

Sugiero que se trabaje en cualquier programa de prevención de sustancias psicoactivas el campo de los factores protectores y que a su vez también se analicen los factores de riesgo que contribuyen a que muchos de nuestros niños y adolescentes, el futuro del país, caigan en la drogadicción. Hay que recordar que en los individuos como en las familias y en las comunidades se encuentran tanto los factores de riesgo como los factores protectores en la prevención de sustancias psicoactivas ilegales.

Cuando esos factores protectores individuales, familiares y sociales están debidamente activados, las probabilidades de que un menor caiga en las SPA se reducen en forma drástica. Cuando un menor tiene un proyecto de vida y se siente dueño de su destino, cuando está entrenado en las habilidades sociales para rechazar la oferta de SPA y gusta de sí mismo, cuando conoce de los peligros que entrañan las sustancias psicoactivas ilegales, cuando se siente aceptado, valorado y respetado en su hogar, cuando hay normas y límites, hábitos y rutinas

saludables en su casa, cuando la comunidad no es permisiva con los consumidores y no hay tolerancia frente a este fenómeno, y existe vida comunitaria, las posibilidades de que un niño o un adolescente caiga en la drogadicción son prácticamente inexistentes.

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

INSTRUMENTO DE APOYO PARA SISTEMATIZAR LA EXPERIENCIA POR PARTE DEL ESTUDIANTE

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Arley Betancourt Martínez
IDENTIFICACION	4.589.261
TELEFONO FIJO Y CELULAR	2371775 y 315 4461970
CORREO ELECTRONICO	arbemaran@hotmail.com
INSTITUCION O PROYECTO (SISSU)	Consorcio Uninorte
CEAD/ZONA	Palmira
TUTOR RESPONSABLE	María Fernanda Caballero
NOMBRE DEL PROYECTO	“Somos los arquitectos de nuestra propia vida y por eso le decimos no a las drogas.”
CAMPO: según área de trabajo del estudiante: organizacional, educativa, comunidad, familia, jurídica	Psicología Social Comunitaria.
Justificación (Desde la perspectiva de Proyección Social) ¿Por qué se va a efectuar esta práctica referenciada desde la UNAD y el programa de Psicología?	<p>La población adolescente de la etapa 1 del Consorcio Uninorte está muy familiarizada, especialmente, con el consumo de la marihuana, pues el 95% de los jóvenes entrevistados admitieron conocer a alguien de su entorno familiar y social víctima de este flagelo. Ni qué decir de otras sustancias psicoactivas como el alcohol y el cigarrillo que son aceptadas socialmente, y hasta hacen parte de la cultura machista que nos caracteriza. El consumo a ojos vistas de marihuana por parte de jóvenes de la urbanización y de vecinos de otros barrios, y el consumo de bebidas alcohólicas y de cigarrillos por buena parte de la población allí presente, contribuye en gran medida a que la población juvenil sea vulnerable a estos nocivos rituales de práctica, y puedan caer en la drogadicción o en la delincuencia.</p> <p>Una de las razones fundamentales para llevar a cabo esta propuesta es que el 80% de los jóvenes entrevistados para hacer el diagnóstico, no saben a ciencia cierta qué son las sustancias psicoactivas y un 20% de ellos las asocian vagamente con la</p>

	<p>marihuana y el basuco, los dos tipos de drogas más utilizadas en los sectores populares. Se hace necesario, entonces, que se eduque a la población adolescente en tales temas y se hable claramente de los efectos perniciosos de las sustancias psicoactivas entre los consumidores.</p> <p>Otra razón importante es que en el seno de las familias, de acuerdo con el 70% de los jóvenes encuestados, no se habla del tema de las sustancias psicoactivas y de la drogadicción en general. Esto es muy grave si tenemos en cuenta que el principal factor protector para que los jóvenes no caigan en este flagelo es la familia. La mayoría de estos jóvenes, el 60% de los adolescentes entrevistados, son hijos de madres cabezas de familia, y permanecen solos durante gran parte del día.</p>
<p>Referentes teóricos-Conceptuales: (Relacionar los elementos epistemológicos que fueron base para el desarrollo de las acciones-ver normas APA)</p>	<p>Papalia, D. y Wendkos, S. (2001: 505-506) “La adolescencia es el periodo de tiempo que transcurre entre la niñez y la edad adulta. Derivada de la palabra latina que significa “crecer hasta la madurez” cubre, en lo que respecta a la sociedad occidental, la época que va desde los doce o los trece años hasta comienzo de los veinte. Su iniciación está precedida por la pubescencia, esa etapa de rápido desarrollo fisiológico durante la cual maduran las funciones reproductoras y los órganos sexuales primarios, cuando aparecen las características secundarias del sexo.</p> <p>Casas, M., Duro P. y C. Pinet, C. (1997: 670) “Se entiende por droga toda sustancia farmacológicamente activa sobre el Sistema Nervioso Central que, introducida en un organismo vivo, puede llegar a producir alteraciones del comportamiento.” Incluye, por consiguiente, no sólo lo que habitualmente se conoce por “drogas”, sino también determinados medicamentos capaces de producir estados de abuso o dependencia, sustancias de uso legal como</p>

	<p>el tabaco o las bebidas alcohólicas, y sustancias de uso doméstico o laboral como los disolventes volátiles. Lo que se llama “droga” es cualquier sustancia psicoactiva capaz de generar abuso o dependencia.</p> <p>Hawkins, et al. (1992) plantea que un factor de riesgo es el genético: los hijos de consumidores de sustancias psicoactivas son más proclives a hacerlo. También reseña algunos factores como los problemas de salud mental, el abuso físico, sexual y emocional. Otro autor Petterson, et al. (1992), plantea que entre los factores de riesgo individual se deben tener en cuenta la alienación y la pérdida de identidad, la conducta antisocial y la rebeldía en la adolescencia.</p> <p>Pollard (1997) habla también de algunos factores protectores que existen en el individuo y que ayudan a la prevención de sustancias psicoactivas como la religiosidad, la creencia en orden moral y las habilidades sociales para rechazar la oferta de drogas en la cotidianidad. También hace referencia Pollard (1997) a un temperamento o disposición positiva, un amplio repertorio de habilidades de afrontamiento sociales, la confianza en sí mismo, la creencia en la propia auto eficacia y la seguridad personal.</p> <p>También en la familia existen factores de riesgo y factores protectores. El uso de alcohol y drogas por parte de los padres de familia incide en la posible drogodependencia de los hijos. Dicho consumo consuetudinario de los padres de alcohol y de otras sustancias psicoactivas también se relaciona con unas prácticas de crianza bastante deplorables y poco consistentes. El conflicto familiar suele estar presente y ello también facilita un bajo apego a la familia. Tener hermanos con problemas de alcoholismo, especialmente si son mayores que él, también facilita el consumo de alcohol y drogas.</p> <p>Las prácticas deficientes e inconsistentes</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>de manejo familiar es otro factor de riesgo. Cuando en una familia no hay una clara responsabilidad de la madre en el cuidado de los hijos y hay una inconsistente disciplina por parte de los padres, se facilita el consumo de drogas. También se ha encontrado que cuando las aspiraciones educativas para los hijos son bajas es más probable que se involucren en el uso de drogas. Los estudios de Brook et al. (1990) han mostrado la relevancia del control por parte de la madre para que sus hijos tengan una conducta responsable. Nótese que la madre es la que suele llevar el mayor peso en la educación de los hijos, a diferencia del padre.</p> <p>Según Petterson, et al. (1992), algunos de ellos son las privaciones económicas y sociales, el bajo apego en la crianza y desorganización comunitaria, las transiciones y movilidad y la disponibilidad de las drogas. Para Hawkins, et al (1992), los factores comunitarios de riesgo son las leyes y normas favorables hacia el uso de las drogas, la disponibilidad para conseguirlas, la falta extrema de recursos y la desorganización en el vecindario. Para Kumpfer, et al. (1998), existen factores de riesgo ambientales y contextuales que se relacionan con la influencia de los pares, las normas y leyes culturales y sociales que son proclives al consumo de drogas, la miseria y la pobreza, el fracaso escolar y la desorganización comunitaria.</p> <p>También la comunidad genera factores protectores. De acuerdo con Kumpfer et al. (1998) algunos de esos factores protectores son: un sistema de apoyo externo positivo, el apoyo y recursos formales e informales de la familia, las normas, creencias y estándares conductuales contra el uso de las drogas y el rendimiento escolar exitoso y apego a la escuela. Para Pollard, et al. (1997) los factores protectores son: los refuerzos al involucrarse positivamente con la comunidad y las oportunidades de trabajo</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	comunitario, un sistema de apoyo externo positivo y el apoyo de la familia.
Propuesta metodológica (Las concepciones metodológicas para efectuar las prácticas)	<p>El paradigma de investigación utilizado en la investigación es el interpretativo. Con este paradigma se puede comprender la realidad como dinámica y diversa. Su interés va dirigido al significado de las acciones humanas y de la práctica social.</p> <p>El enfoque de la investigación es el histórico-hermenéutico. La investigación histórica – hermenéutica, se concibe como visión histórica y etnográfica: es un proceso cognoscitivo y de interacción; una forma de estudiar la vida humana, su fenomenología y su comunidad.</p> <p>El tipo de investigación que se realizó con los jóvenes de la primera etapa del Consorcio Uninorte de la ciudad de Buga, fue de carácter descriptivo. Los estudios de tipo descriptivo tienen por objeto llevar a cabo un proceso de orientación y acompañamiento en la formulación de propuestas que aporten a la prevención del consumo de drogas por parte de la población adolescente de este sector.</p> <p>Del mismo modo es una investigación cualitativa. Con respecto a lo cualitativo, Pérez Serrano (1994), subraya que el foco de atención en los investigadores cualitativos radica en la realización de “descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables, incorporando la voz de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal y como son expresadas por ellos mismos”.</p>
El método: Secuencia organizada de	Es una investigación descriptiva.

pasos para el desarrollo de una metodología.	<p>Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes, o sobre una persona, grupo o cosa, se conduce o funciona en el presente. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.</p>
Medios implementados: técnicas, herramientas e instrumentos	Observación no participante, entrevistas y árbol de problemas.
Beneficiarios (Grado de satisfacción)	El grado de satisfacción de esta población beneficiaria fue óptimo, si tenemos en cuenta su compromiso y sus referencias evaluativas.
3.1.1 Numero de beneficiarios directos e indirectos.	35 beneficiarios directos y 44 indirectos
Tiempos y locaciones	<p>La práctica comenzó el 18 de febrero y las reuniones y las actividades, como no hay una escuela o una sala comunal, se llevaron a cabo en los apartamentos de los líderes Jhon Jairo Zapata y Noelia Granada. Las actividades se llevaron a cabo en las siguientes fechas:</p> <p>Abril 29-14 Abril 30-14 Mayo 1-14 Mayo 2-14 Mayo 9-14 Mayo 14-14</p>

<p>Objetivo general y específico de la práctica mínimo (3)</p>	<p>Objetivo general de la práctica: Fortalecer los factores de protección e identificar los factores de riesgo en la prevención de sustancias psicoactivas por parte de la población adolescente de la primera etapa del Consorcio Uninorte de la ciudad de Buga.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Educar a la población adolescente de la primera etapa del Consorcio Uninorte sobre los peligros de las sustancias psicoactivas para la salud humana a nivel físico, psicológico y social. ➤ Reformular actitudes personales y entrenarse en determinadas habilidades sociales que les permitan a los adolescentes de este sector popular no ceder ante la oferta de sustancias psicoactivas. ➤ Facilitar el establecimiento por parte de padres de familia y cuidadores en general de normas, hábitos y rutinas para el aprovechamiento del tiempo libre de la población adolescente de la primera etapa de la comunidad del Consorcio Uninorte.
<p>Competencias(Relacionadas con la acción que plantea)</p>	<p>Competencia social y ciudadana: Entre las habilidades de esta competencia se incluyen el conocerse y valorarse, saber comunicarse en diferentes contextos, expresar las ideas propias y escuchar las ajenas, comprendiendo los diferentes puntos de vista y valorando tanto los intereses individuales como los de un grupo, en definitiva habilidades para participar activa y plenamente en la vida cívica.</p> <p>Competencia a nivel de autonomía e iniciativa personal: Responsabilidad, perseverancia, autoestima, creatividad, autocritica o control personal son algunas de las habilidades relacionadas con esta</p>

	competencia, unas habilidades que permiten a las personas tener una visión estratégica de los retos y oportunidades a los que se tiene que enfrentar a lo largo de su vida y le facilitan la toma de decisiones.
Actividades desarrolladas por cada objetivo logros	<p>Primer objetivo: Educar a la población adolescente de la primera etapa del Consorcio Uninorte sobre los peligros de las sustancias psicoactivas para la salud humana a nivel físico, psicológico y social.</p> <p>Actividades básicas: Presentación en power point de unas diapositivas sobre los factores de riesgo y de prevención del consumo de sustancias psicoactivas ilegales por parte de la población adolescente de este sector popular, buscando que los menores se sensibilizaran en torno a esta problemática.</p> <p>Un sociodrama, el cual permitirá dar a conocer los efectos que pueden producir en el organismo el consumo reiterado de las sustancias psicoactivas, más conocidas en ese entorno como son la marihuana y el basuco. Después se hizo la socialización de la actividad, buscando que los participantes conocieran los efectos devastadores del consumo de estas sustancias ilegales en el organismo.</p> <p>Segundo objetivo: Reformular actitudes personales y entrenarse en determinadas habilidades sociales que les permitan a los adolescentes de este sector popular no ceder ante la oferta de sustancias psicoactivas.</p> <p>Actividades básicas: Película “La vendedora de rosas”, la cual se refiere a la pérdida de la dignidad humana como resultado del consumo de sustancias psicoactivas. Luego de ver la película los menores tuvieron la oportunidad de comentarla. También se formularon algunas preguntas sobre esta temática, teniendo en cuenta la importancia de las habilidades sociales para fortalecer la prevención del consumo por parte de los jóvenes.</p> <p>El disco foro: con él se busca sensibilizar a los menores participantes sobre la</p>

	<p>importancia de ciertas habilidades sociales para resistir a la oferta de sustancias psicoactivas ilegales. Se escucharán dos canciones: “Caretas” de Ismael Miranda y “Amor y control” de Rubén Blades y se entregará material fotocopiado con las letras de las canciones a cada uno de los participantes para que puedan entender perfectamente las canciones. Luego se preguntará por el contenido de cada una de ellas. En la discusión de los contenidos de las canciones se hará énfasis en la importancia de algunas actitudes sociales como el autoconocimiento, la autoestima, el aprender a decir no, el locus de control interno, etc.</p> <p>Objetivo 3: facilitar el establecimiento por parte de padres de familia y cuidadores en general de normas, hábitos y rutinas para el aprovechamiento del tiempo libre de la población adolescente de la primera etapa de la comunidad del Consorcio Uninorte.</p> <p>Actividades básicas:</p> <p>Cada persona fija en una cartelera las normas y los límites que va a implementar en su hogar para educar correctamente a sus hijos. Después en plenaria se debatirá sobre la conveniencia o no de estas normas y límites, teniendo en cuenta que lo fundamental es la educación de los menores. Tampoco hay que olvidar que debe educarse con el ejemplo y que los padres deben ser muy disciplinados. Cada uno de los participantes debe escribir en una cartelera algunos hábitos que quiera forjar en sus hijos y el horario correspondiente. También se debatirá acerca de la utilización del tiempo libre por parte de los adolescentes. Finalmente se debatirá en el grupo sobre la conveniencia o no de ciertos hábitos y rutinas en el hogar que sirvan verdaderamente para la formación de los hijos.</p>
Productos Finales	El trabajo de práctica cuyo nombre es:

	“Somos los arquitectos de nuestra propia vida y por eso le decimos no a las drogas.”
Alcances	Este trabajo de prevención selectiva se puede aplicar a cualquier población adolescente en condición de vulnerabilidad.
Dificultades	Se encontraron muchas dificultades para hacer el trabajo en el Consorcio Uninorte, pues no existe un espacio para desarrollar las actividades como un salón comunal. La idiosincrasia de la mayoría de las personas es también compleja, pues mientras no se les ofrezca algo a cambio no van a las actividades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Becoña, E. (2002) Bases teóricas que sustentan los programas de prevención de drogas. En: www.pnsd.msc.es/.../publica/pdf/Bases_cientificas.pdf. Recuperado el 27 de abril de 2014.
- Botvin et al (1997). Entrenamiento en habilidades para la vida. En: www.ehowenespanol.com/...des-vida-botvin-sobre_531222. Recuperado el 11 de abril de 2014.
- Buelga, S. (2007) El Empowerment: la potenciación del bienestar desde la psicología comunitaria. En: www.uv.es/lisis/sofia/sofia_empower.pdf. Recuperado el 25 de abril de 2014.
- Cabria, E. y Castaño, N. (2012) La importancia de la transmisión de hábitos y rutinas en educación. En: trabajofindegradoeducacion.blogspot.com/...rutinas... Recuperado el 20 de abril.
- Casas, M., Duro, P. y Pinet, C. (1997) Introducción a la psicopatología y la psiquiatría. Barcelona: Ediciones Masson.
- Castro, F. (2010) Módulo de intervención psicosocial en la comunidad. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. CEAD Palmira.
- García, L.M. (2010) Prevención efectiva del consumo de sustancias psicoactivas en chicos y chicas adolescentes. En: www2.gobiernodecanarias.org/...ntacion/20100727DRO... Recuperado el 10 de abril de 2014
- Hernández, R. (2006). En www.upsin.edu.mx/mec/digital/metod_invest.pdf. Recuperado el 28 de abril de 2014.
- Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV- TR- 2002). En: www.calameo.com/books/0005373983498a39faf28. Recuperado el 14 de abril de 2014.
- Papalia, D. Wendkos, S. (2002). Psicología del desarrollo. Cali: Editorial McGRAW-HILL.
- Paz, A.L. (2009) El proceso de investigación. En: [www.fhumyar.unr.edu.ar/...eriales de catedras/..](http://www.fhumyar.unr.edu.ar/...eriales de catedras/) Recuperado el 17 de abril de 2014.

- Pérez de la Barrera, C. (2012) Habilidades para la vida y consumo de drogas en adolescentes escolarizados mexicanos. En: www.psicothema.com/psicothema.asp?id=785. Recuperado el 8 de abril de 2014.
- Pérez, G. (2009) Los desafíos de la investigación cualitativa. En: www.rmm.cl/...0.6conferencia_gloria_perez_serrano.pdf. Recuperado el 18 de abril de 2014.
- Ríos, J.A, (1997) La prevención de las drogodependencias en la familia. En: www.dipgra.es/...os//la_familia_en_el_tratamiento.pdf. Recuperado el 20 de abril de 2014.
- Rodríguez, H. F. (1996) Formación integral, vida, amor y familia. Madrid: Ediciones Guadarrama.
- Vallejo, J. (1997) Introducción a la psicopatología y la psiquiatría. Barcelona: Ediciones Masson, S.A

6-ANEXOS

ANEXO 1: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A PERSONAS ADULTAS DEL SECTOR.

- 1- Nombre: -----
- 2- Edad: () años.
- 3- Ocupación: -----
- 4-Grado de escolaridad: -----
- 5- Nombre del cónyuge -----
- 6- Ocupación: -----
- 7: ¿Viven en la misma residencia? (SÍ) (NO)
- 8- Grado de escolaridad del cónyuge: -----
- 9- Número de hijos: -----
- 10- Número de hijos varones: -----
- 11- Edades: -----
- 12- Escolaridad de los hijos varones: -----
- 12- Número de hijas: -----
- 13- Edades: -----
- 14: escolaridad de las hijas -----

ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS A ADOLESCENTES DEL SECTOR.

- Nombre (opcional): -----
- Edad: () años.
- Grado de escolaridad: -----
- Institución educativa: -----
- ¿Con quien vive? -----
- ¿Viven juntos sus padres? -----
- ¿ A qué se dedica en su tiempo libre? -----
-

¿Qué conoce de las sustancias psicoactivas? -----

¿Habla usted con sus padres acerca de las sustancias psicoactivas? -----

¿Conoce usted a alguna persona de su entorno familiar y social que sea drogadicta? -----

¿Alguna vez le han ofrecido sustancias psicoactivas ilegales como marihuana o basuco? ----

ANEXO 2 FOTOGRAFÍAS

REGISTRO FOTOGRÁFICO



















SOY EL ARQUITECTO DE MI PROPIO DESTINO Y POR ESO LE DIGO NO A LAS DROGAS

Lista de padres de familia que asistieron con regularidad a las actividades programadas durante la Práctica Profesional

Luisa María Domínguez Rendón... Luisa Maria Dominguez Rendón
 Gertrudis Vargas Ochoa... Gertrudis Vargas Ochoa
 Doralba Rendón Jiménez... Doralba Rendón Jiménez
 Darío Aguilar Martínez... Darío Aguilar Martínez
 Idalba Ramírez Solís... Idalba Ramírez Solís
 Blanca Díaz Ochoa... Blanca Díaz Ochoa
 Patricia Rendón Rosero... Patricia Rendón Rosero
 Mercedes Tintinago Pérez... Mercedes Tintinago Pérez
 Rosalinda Bolaños Quiroz... Rosalinda Bolaños Quiroz
 Gildardo Sánchez Ocampo... Gildardo Sánchez Ocampo
 Lorena Zapata Gamboa... Lorena Zapata Gamboa
 Natalia Quintero Ríos... Natalia Quintero Ríos
 Luz Marina Torres Quintero... Luz Marina Torres Quintero
 Emerson Aguilar Bastidas... Emerson Aguilar Bastidas
 Bernardo Martínez Ocampo... Bernardo Martínez Ocampo
 Ruth Cecilia Quintero Vanegas... Ruth Cecilia Quintero Vanegas
 Felipe Tuzarma Contreras... Felipe Tuzarma Contreras
 Magdalena Jaramillo Bastidas... Magdalena Jaramillo Bastidas
 Natalia Puentes Ospina... Natalia Puentes Ospina
 Francy Barrientos Ochoa... Francy Barrientos Ochoa
 Jhon Jairo Zapata... Jhon Jairo Zapata

**SOY EL ARQUITECTO DE MI PROPIO DESTINO Y POR ESO LE DIGO NO A
LAS DROGAS**

Lista de jóvenes que asistieron con regularidad a las actividades programadas
durante la Práctica Profesional

Javier Iván Aguilar Rendón.....Javier Iván Aguilar Rendón.....
Shelsy Lorena Dueñas Ramírez.....Lorena Dueñas Ramírez.....
Julián Andrés Aguilar.....Julián Andrés Aguilar.....
Joselín Rendón Díaz.....Joselín Rendón Díaz.....
María de los Ángeles Rendón.....María de los Ángeles Rendón.....
Luis Fernando Tintinago.....Luis Fernando Tintinago.....
Luis Alejandro Ramírez.....Luis Alejandro Ramírez.....
Kevin Andrey Sánchez Molina.....Kevin Andrey Sánchez Molina.....
David Bolaños.....David Bolaños.....
Juan Camilo Bolaños.....Juan Camilo Bolaños.....
Katherine Morales Quintero.....Katherine Morales Quintero.....
Jeison Gamboa.....Jeison Gamboa.....
Sergio Martínez Torres.....Sergio Martínez Torres.....
Jaider Rendón Díaz.....Jaider Rendón Díaz.....
Emerson Aguilar Barrientos.....Emerson Aguilar Barrientos.....
Brayan Facundo Rodríguez.....Brayan Facundo Rodríguez.....
Angie Morelia puentes.....Angie Morelia Puentes.....
Brayan Steven Tuzarma Sepúlveda.....Brayan Steven Tuzarma Sepúlveda.....
Yeison Alfonso Jaramillo.....Yeison Jaramillo.....
Michel Steven Zuluaga.....Michel Steven Zuluaga.....